

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»

РАССМОТРЕНО

На заседании

ШМОПротокол № 1

от 08.2024г.

Руководитель ШМО

 Е.И.Кульчицкая

СОГЛАСОВАНО

Вриозам. директора по ВР

 Е.В.Коломиец

Приказ №129 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №34

г.о. Мариуполь»

 Р.А.Устинов

Приказ №129 от 26.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

уровень начального общего образования

для обучающихся 3 классов

на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составили

Харламенко В.В.

Король В.В.

Мариуполь, 2024

1. Пояснительная записка по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 3 класс

1.1. Нормативно – правовое обеспечение рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 3 класс

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление № 28 от 28 сентября 2020 года
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- План внеурочной деятельности ГБОУ «СШ №34 г.о. Мариуполь» на уровне начального общего образования как составная часть ООП НОО ГБОУ «СШ №34 г.о. Мариуполь» на 2024 – 2025 учебный год.
- Положение о внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в ГБОУ «СШ №34 г.о. Мариуполь»
 - Рабочая программа кружка «Занимательная математика» составлена на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Л.В.Мищенкова, опубликованной в методическом пособии, 3 класс. – М.:Издательство РОСТ, 2021
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». 3 класс. Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2023.

1.2 Цели и задачи внеурочной деятельности по курсу «Занимательная грамматика» 3 класс:

Цель программы состоит как в том, чтобы расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3 Место курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 3 класс в плане внеурочной деятельности ГБОУ «СШ №34 г.о. Мариуполь» как составной части ООП НОО ГБОУ «СШ №34 г.о. Мариуполь»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для 3 класса разработана в соответствии с Планом внеурочной деятельности ГБОУ «СШ №34 г.о. Мариуполь» на 2024 – 2025 учебный год в рамках реализации ФГОС НОО. Согласно календарному учебному графику во 3 классе на реализацию образовательной программы кружка «Занимательная грамматика» отводится 34 учебных недель. Курс рассчитан на 1 час в неделю. Общее количество учебных часов в год – 34ч.

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 3 класс

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; -развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; -интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства; -умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Обучающиеся***должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся***должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ внеурочной деятельности по курсу «Занимательная грамматика» 3 класс

№ п/ п	Формы организации учебных занятий	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1. Фонетика (2 часа)				
1.	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	<p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>	<p>http://4stupeni.ru/stady</p> <p>http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</p>

2. Словообразование (7 часов)				
2	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с за! данными приставками и суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)</p>	<p>http://uchitel.edu54.ru/nod/e/16047?page=1</p> <p>http://uchi.ru</p>
3. Лексика (16 часов)				

3	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов-	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов,	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	http://www.develop-kinder.com http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
4. Морфология (8 часов)				

4.	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов</p>	<p>Части речи, <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение склонений Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений</i> Отличие предлогов от приставок.</p>	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматически! ми характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>	<p>http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</p> <p>http://uchi.ru</p>
----	---	--	---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Материалы для изучения грамматики на Лабиринте
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство
6. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. «Учим русский с увлечением: Часть речи.
7. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 класс. – М.: 5 издание, 2005. – 240 с. 8.
- Канакина В.П., Горецкий В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Ч.2. 6 –е изд. – М.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Мищенко Л.В. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2013. 5. Справочники и словари.

Интернет-ресурсы

1. <http://uchi.ru>
2. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
3. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры конкурсы.
4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1>– игры, презентации в начальной школе
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

(*двадцать*) листа

Директор
ГБОУ «СШ № 34»
г.о. Мариуполь»

[Handwritten signature]

Р.А. Устинов

[Official stamp]