

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 34 ГОРОД МАРИУПОЛЬ»
(МБОУ «СШ №34»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №34»
(протокол от 27.03.2024 г. № 2)



Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №34 города Мариуполь»
за 2023 год

Мариуполь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Содержание. | 2 |
| Пояснительная записка. | 3 |
| Общие сведения об образовательной организации. | 3 |
| I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса. | 4 |
| 1.1. Условия образовательной организации. | 4 |
| 1.2. Переход на обновленные ФГОС и реализации ФОП. | 6 |
| 1.3. Характеристика образовательных программ по уровням обучения. | 7 |
| 1.4. Сведения о контингенте. | 7 |
| II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. | 8 |
| 2.1. Начальное общее образование. | 8 |
| 2.2. Основное общее образование. | 18 |
| 2.3. Среднее общее образование. | 20 |
| 2.4. Реализация плана методической работы за 2023 год. | 21 |
| III. Оценка системы управления образовательной организации. | 29 |
| IV. Качество воспитательной работы. | 31 |
| V. Оценка кадрового обеспечения. | 40 |
| VI. Качество библиотечно-информационного обеспечения. | 41 |
| VII. Качество материально-технической базы. | 41 |
| VIII. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 34» | 44 |
| IX. Заключение. | 46 |
| | |

Пояснительная записка

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее — отчет) выполнен в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 28, п.17 ст. 29);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано Минюст РФ 27.06.2013 г. № 28908);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюст РФ 28.01.2014 г. № 31135);
4. Уставом МБОУ «СШ № 34»;
5. Локальными актами МБОУ «СШ № 34».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ № 34».

Задачи самообследования:

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе школы;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания;
- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания.

Отчет включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов образования, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг; о введении ФГОС, об инновационной деятельности, о системе управления образовательной организации, о достижениях обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивных траекториях развития.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом МБОУ «СШ № 34», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги взаимодействия с социальными партнерами школы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СШ № 34» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 1 января 2024 года.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34 ГОРОД МАРИУПОЛЬ» |
| Руководитель | УСТИНОВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ |
| Адрес организации | Донецкая Народная Республика, Г.О. Мариупольский, г. Мариуполь, Ул. Гастелло, д. 17 |
| Телефон, факс | +79497230961 |
| Адрес электронной почты | Mariupol.MBOU34@yandex.ru |
| Официальный сайт | https://sh34-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ |

| | |
|--|---|
| Страница в социальной сети | https://vk.com/public219651170 |
| Учредитель | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАРИУПОЛЯ |
| Дата создания | 01.06.2022 |
| Лицензия | № Л035-00115-77/00654795 от 31.05.2023 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от "08" июня 2023 г. № 0857 серия 90А02, номер бланка 0000858, |

I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Условия образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Режим работы:

Таблица 1.1

| | |
|--------------------------|---|
| Начало учебных занятий | 08:00 |
| Сменность | Согласно приказов начальника управления образования администрации города Мариуполя № 106 от 14.07.2023 «Об организованном начале 2023-2024 учебного года в общеобразовательных организациях города Мариуполя» и №132 от 30.08.2023 «О режиме работы МБОУ «СШ №34» |
| Недельная нагрузка | Учащиеся 1-11 классов обучаются по 5-дневной неделе |
| Обучение в 1-х классах | В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 35 минут каждый. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Имеются дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. |
| Продолжительность уроков | Со 2 по 11 класс — 35 минут |
| ГПД | Нет, в связи с отсутствием финансирования |

| | |
|--------------------------|--|
| Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов МБОУ «СШ № 34»: - на уровне начального общего образования по четвертям (2- 4 классы); - на уровне основного общего образования по четвертям; - на уровне среднего общего образования – за полугодие. |
| Режим каникул | Продолжительность учебного года соответствует годовому графику: • осенние каникулы - 28.10.2023 - 06.11.2023 (10 дней); • зимние каникулы - 30.12.2022 - 08.01.2023 (10 дней); • весенние каникулы - 18.03.2024 - 26.03.2024 (9 дней); • дополнительные каникулы для первоклассников - 20.02.2024 - 26.02.2024 (7дней) |
| Выпускные вечера | отменяются |

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. Занятия проводятся в две смены:
Первая смена - офлайн - для обучающихся 1-4 классов;
- онлайн – для обучающихся 5-8 классов;
Вторая смена – онлайн - для обучающихся 9-11 классов.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 № 03-1190.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с января 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

1.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023 года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В МБОУ СШ №34 разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как эффективную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ СШ №34 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 7) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 371.

1.3. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

МБОУ «СШ № 34» (далее — Школа) реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 1.2

| уровень образования | направленность (наименование) образовательной программы |
|---|---|
| начальное общее образование (1-4 классы) | основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования |
| основное общее образование (5-9 классы) | основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования |
| среднее общее образование (10 -11 классы) | основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования – универсальный профиль |

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом № 147 от 30.12.2022, 142 от 27.12.22. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

1.4. Сведения о контингенте.

На 1 января 2023 года в школе наполняемость обучающихся составила 932 человека.

Контингент обучающихся в течение 2023 года в целом сохранен, о чем свидетельствуют данные таблицы № 1.3

Таблица 1.3

| ступень обучения | количество обучающихся на начало 2023 года | количество обучающихся на конец 2023 года | сохранность % |
|------------------|--|---|---------------|
| 1-4 классы | 272 | 318 | + 16% |
| 5-9 классы | 415 | 504 | +21% |
| 10-11 классы | 75 | 120 | +60% |
| Итого | 762 | 932 | +22% |

Таблица 1.4

| ступень обучения | Количество классов | |
|------------------|--------------------|--------------|
| | 09. 2022 года | 09.2023 года |
| 1-4 классы | 12 | 11 |
| 5-9 классы | 20 | 17 |
| 10-11 классы | 6 | 5 |
| Итого | 37 | 33 |

II Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.1. Начальное общее образование

Целью работы МБОУ «СШ № 34 города Мариуполя» по ФГОС является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- Повышение качества образования на начальном уровне обучения;
- Реализация компетентного, системно-деятельностного подхода в образовании, обеспечение уровня предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов;
- Продолжение работы по реализации ФГОС НОО;
 - Внедрение информационно - коммуникативных технологий, инновационных технологий в учебно-воспитательную деятельность образовательного процесса.
 - Создание и поддержка интересной и развивающей среды, направленной на успешное развитие и социализацию школьников.
 - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по решению большинства поставленных проблем.

Результаты педагогического мониторинга по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2023 год задачами.
2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.
3. Уровень и качество подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.
4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100% учащихся 1-4 классов.
5. Показатели качественной успеваемости повысились в 2023 году в начальной школе.
6. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.
7. Школа успешно реализует ФГОС НОО.
8. В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, работающих в начальной школе, реализации компетентностного подхода в образовании.
9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

На начало 2023 года в начальной школе обучалось 272 человека, на конец-268 человек.

Для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в начальной школе предоставляются следующие формы обучения: очная – 268 человек (100 %);

Содержание образования на всех уровнях реализуется через образовательные области, что обеспечивает целостное восприятие мира. Учебный план 1-4 классов обеспечивает введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В 1-4 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями вариативная часть отсутствует, внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана и организована по 5 направлениям по оптимизационной модели.

В 4 классе в инвариантную часть учебного плана введён комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». На основании выбора родителей обучающихся курс реализуется через изучение модуля «Основы светской этики».

Программно–методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. В своей работе ОУ использует образовательные программы базового уровня для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Минобразованием РФ. Все учебные рабочие программы составлены с учётом требований Государственного стандарта, обеспечены учебно-методическими материалами.

Образовательные программы выполнены по всем предметам. Учебный план выполнен по начальной школе на 100 %.

Прохождение программы по всем предметам осуществляется согласно рабочей программы учителя. Записи в журналах соответствуют планированию. Практическая часть образовательных программ выполнена по всем предметам.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Таким образом :

- В ОУ сохранено единое образовательное пространство, ведутся все предметы УП; созданы условия для обеспечения базового общего среднего образования, развития учащихся в процессе обучения.
- Оценка реализации рабочих программ по предметам выявила их соответствие федеральному компоненту образовательного стандарта, который реализуется полностью.

Методическое сопровождение учебно- воспитательного процесса.

В школе сложилась определённая система методической службы, работа которой была направлена на решение задач:

- повышение профессионального уровня педагогов; формирование ключевых компетенций педагогов;
 - развитие ключевых компетенций обучающихся на основе внедрения современных педагогических технологий и методов активного обучения;
 - развитие и внедрение в учебный процесс проблемно – поисковых технологий, проектной деятельности; ИКТ, освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
 - совершенствование системы по обобщению и распространению передового опыта;
 - развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых школьников
- Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. Начальная школа работает над единой проблемой: «Повышение качества образования через внедрение компетентностного подхода в обучении и воспитании».

Особое внимание уделяется вопросам профессионального совершенствования и профессиональной мобильности педагогов.

В рамках методической недели «Деятельность учащихся в новых условиях организации образовательного процесса» проведены открытые уроки, на которых педагоги 1-4 классов делились практическим опытом по реализации ФГОС НОО. Педагоги начальной школы на открытых уроках делились накопленным опытом по реализации системно- деятельностного подхода, приёмах и методах формирования предметных и метапредметных УУД, способах вовлечения учащихся в самостоятельную, активную, творческую познавательную деятельность. Должное внимание уделено подготовке к введению внеурочной деятельности в основной школе: в рамках методической недели проведены открытые мероприятия, на которых педагоги обменивались методическими находками по организации внеурочной деятельности учащихся.

Школьное методическое объединение учителей начальной школы обеспечивало планомерную методическую работу с учителями старшей школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводило стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам начальной школы, решало проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на совершенствование учителями МО системы преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Анализ деятельности МО за 2023 год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены.

Педагоги начальной школы участвуют в научной и экспериментальной деятельности: реализация ФГОС НОО реализация комплексного курса ОРКСЭ в 4 классе, реализация личностно - ориентированного подхода; реализация проектной деятельности учащихся во внеурочное время; реализация информационно-коммуникативных технологий.

Одной из форм повышения уровня методологической компетентности педагогов является предметная неделя. Наиболее разнообразными и интересными по содержанию были неделя русского языка, неделя «Умники и умницы» (1-4 классы).

Методическая работа начальной школы строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников, постоянного совершенствования педагогического мастерства учительских кадров и аттестацию на более высокие квалификационные категории.

За прошедший год прошли курсовую подготовку все учителя начальной школы (100%), в течение года педагоги регулярно посещали методические семинары различного направления.

Таким образом, в ОУ созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников школы, при этом используются возможности самой школы, базовой школы, районных методических структур, ДОНРИРО.

Особое внимание методической работы администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. За год было посещено 38 уроков. Положительные тенденции, выявленные в процессе посещения уроков:

- соответствие содержания и уровня преподаваемых предметов требованиям ФГОС НОО, создание условий для формирования УУД НОО;
- использование методов личностно ориентированной технологии по развитию познавательной активности учащихся;
- повышение доли активных методик в образовательном процессе, развитие информационной поддержки урока, реализация компетентного подхода на первой ступени обучения, обеспечение достаточного уровня предметной обученности, создание комфортного климата в образовательном процессе;
- соблюдение гигиенических требований к структуре урока.

Проблемы, выявленные в процессе посещения уроков:

- не на должном уровне разработана система опроса,
- работа со слабоуспевающими учащимися,

- не в полной мере используется дифференцированный подход, не на должном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся, что в итоге привело к уменьшению количества учащихся, обучающихся на «отлично» в 4-ых классах.

Таким образом:

1. Поставленные задачи методической работы в основном реализованы.
2. В целом структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.
3. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов.
4. В 2024 году педагогам школы необходимо: продолжить работу по реализации ФГОС НОО; усилить личностно – ориентированную направленность образовательного процесса, реализовывать компетентностный подход в обучении, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке; продолжить работу по внедрению активных методик в образовательном процессе, развитию информационной поддержки урока; совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися.

Организация внутренней системы контроля образования

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства педагогов, повышение качества образования в школе разработан план ВСОКО, график промежуточного контроля, основными направлениями которого являются:

- учебно- воспитательный процесс;
- педагогические кадры;
- учебно- материальная база.

План ВСОКО 2022 - 2023 года по основным направлениям выполнен на 100%.

Внутришкольная система контроля качества образования осуществлялась на основе Положения о ВСОКО. Проверки проведены в запланированные сроки. Итоги проверок отражены в справках зам. директора, рассмотрены на совещаниях при директоре в запланированные сроки. По результатам проверок изданы приказы директора школы.

Одним из важных показателей результативности деятельности ОУ является уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

В 2023 году общая успеваемость по начальной школе составила 100 %.

На «4» и «5» закончили 2023 год 238 учащихся начального уровня обучения, т.е. качественная успеваемость составляет 74%.

В школе созданы условия для выполнения закона РФ «Об образовании».

Промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана 2-4 классов, в которой участвовало 248 учащихся начальной школы.

Учащиеся 2-4 классов показали оптимальный уровень учебных результатов по итогам промежуточной аттестации по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку.

По изобразительному искусству, технологии, музыке учащиеся успешно выполнили творческие работы, защитили проекты в рамках промежуточной аттестации. Все учащиеся 2-4 классов. Выполнили спортивные нормативы и успешно прошли промежуточную аттестацию по физической культуре.

Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации во 2-4 классах по русскому языку составила 60,1%, по литературному чтению -63,2%, по математике- 59,1%, по окружающему миру-63%. При этом качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации по основным предметам соответствует качественной успеваемости по итогам года по классам и в целом по начальной школе, что говорит о эффективности работы с учащимися.

Педагоги провели анализ работ, выявили типичные ошибки, спланировали работу по их устранению на МО начальной школы.

Таким образом:

- Уровень учебных достижений учащихся начальной школы по предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации соответствует базовому содержанию образовательных программ начального общего образования.
- Уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует ФГОС НОО, уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный.

Учителям начальной школы рекомендовано: в системе работать над повышением предметной обученности, качества уровня обученности; продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики преподавания.

Русский язык 2-4-ые классы

Оптимальный уровень учебных результатов по русскому языку показали учащиеся 4-А, 4-Б класса, степень обученности учащихся выше среднего. В 4-В классе степень обученности учащихся на более низком уровне. По результатам промежуточного контроля педагогами выявлены типичные ошибки. При этом отмечается повышение общей успеваемости обучающихся 1-4-ых классов, по сравнению с показателями прошлого года, на 1,2%, повышение качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации на 1,3%. Подтвердили и повысили годовые оценки при выполнении тестовых работ по русскому языку -91,1%.

Литературное чтение 2-4 -ые классы

Оптимальный уровень учебных результатов, высокие показатели качественной успеваемости отмечаются по литературе в 3-А и 3-Б классах. На «5» прошли промежуточную аттестацию по литературе 17 человек (24,3%), на «4» 37 учащихся- 45,8%, в целом качественная успеваемость по предмету составила 75,9%.

Иностранный язык, 2-4--ые классы

Учащиеся показали оптимальный уровень учебных результатов по английскому языку в 4-А, 4-Б классе, высокие показатели степени обученности учащихся по предмету в 2-А классе. На «5» прошли промежуточную аттестацию по иностранному языку 17,1%- 19 человек, на «4» 39,2% - 36 ч., в целом качественная успеваемость по предмету составила 58,9%.

Математика 2-4-ые классы.

Оптимальный уровень учебных достижений по результатам промежуточной аттестации по математике во 2-А классе, допустимый уровень во 2-Б классе. На отлично прошли итоговую аттестацию по математике-12 учащихся- 12,9%, на «хорошо» 21 учащийся-31,1%. , при этом качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации по математике составила 56,8%.

По изобразительному искусству, технологии, музыке учащиеся 2-4-ых классов успешно выполнили творческие работы, защитили проекты в рамках промежуточной аттестации. Все учащиеся 2-4-ых классов выполнили спортивные нормативы и успешно прошли промежуточную аттестацию по физической культуре, причём нормативы выполнили на «4» и «5» 81%.

Таким образом :

- Уровень и качество подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Учащиеся показали оптимальный и достаточный уровень обученности по предметам учебного плана.

Учителям- предметникам рекомендовано:

в системе работать по повышению качества предметной обученности учащихся; *применять эффективные приёмы и методы по формированию умений и навыков обучающихся при выполнении тестовых работ.*

Результаты Всероссийских проверочных работ (весна 2023 год)

Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

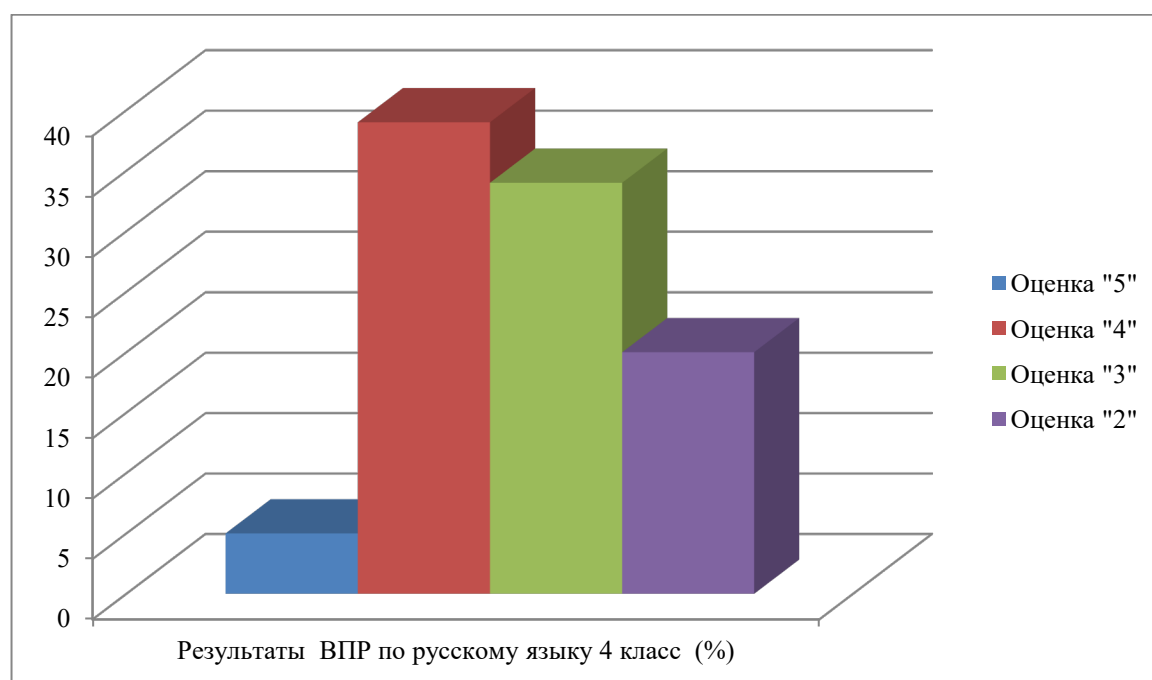
Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 4-х классов

Назначение ВПР в 4-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.



Из диаграммы видно, что ВПР показала нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку. Доля учеников, не преодолевших минимальный порог в 4-х классах составляет 20%.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

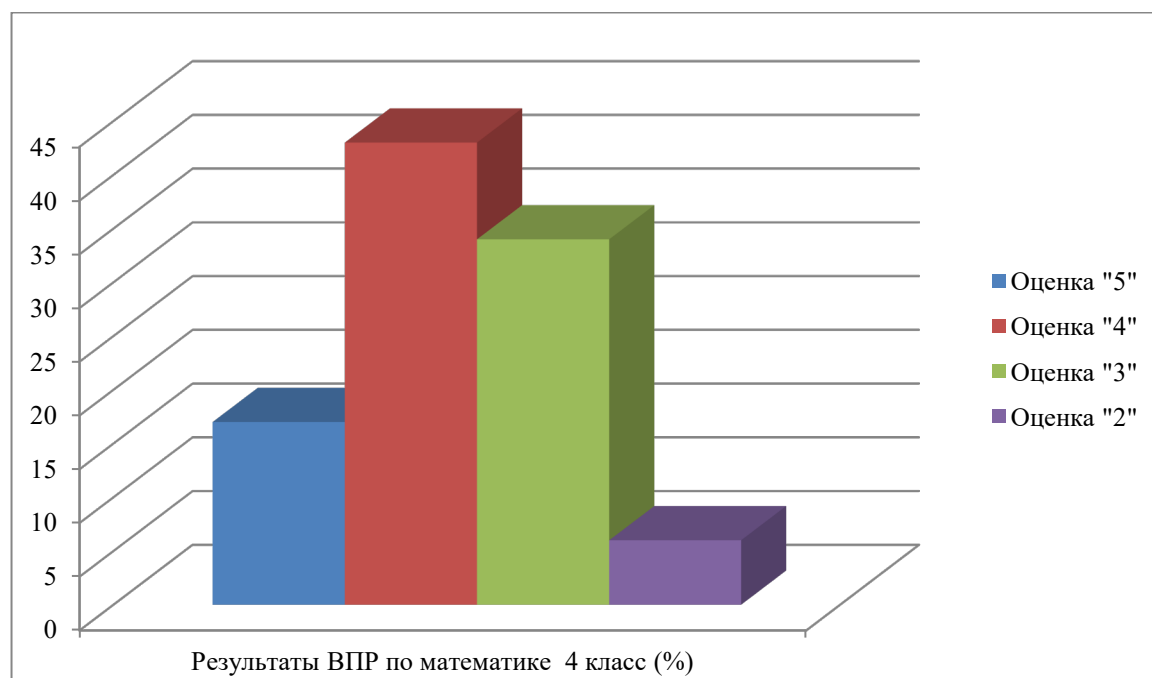
Следует включить в работу учителя некоторые пункты:

1) Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

- 2) Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- 3) Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- 4) Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
- 5) Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 4-х классов

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.



Доля учеников, не преодолевших минимальный порог в 4-х классах составляет 6%. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

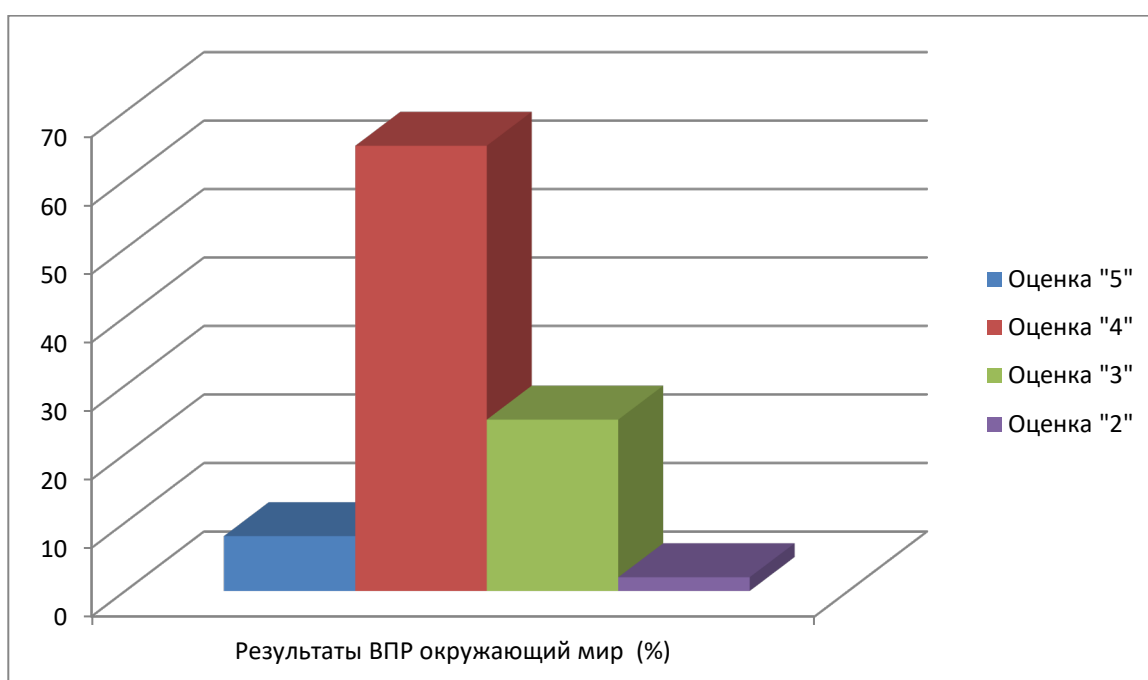
Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, основ логического и алгоритмического мышления. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендовано: организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных

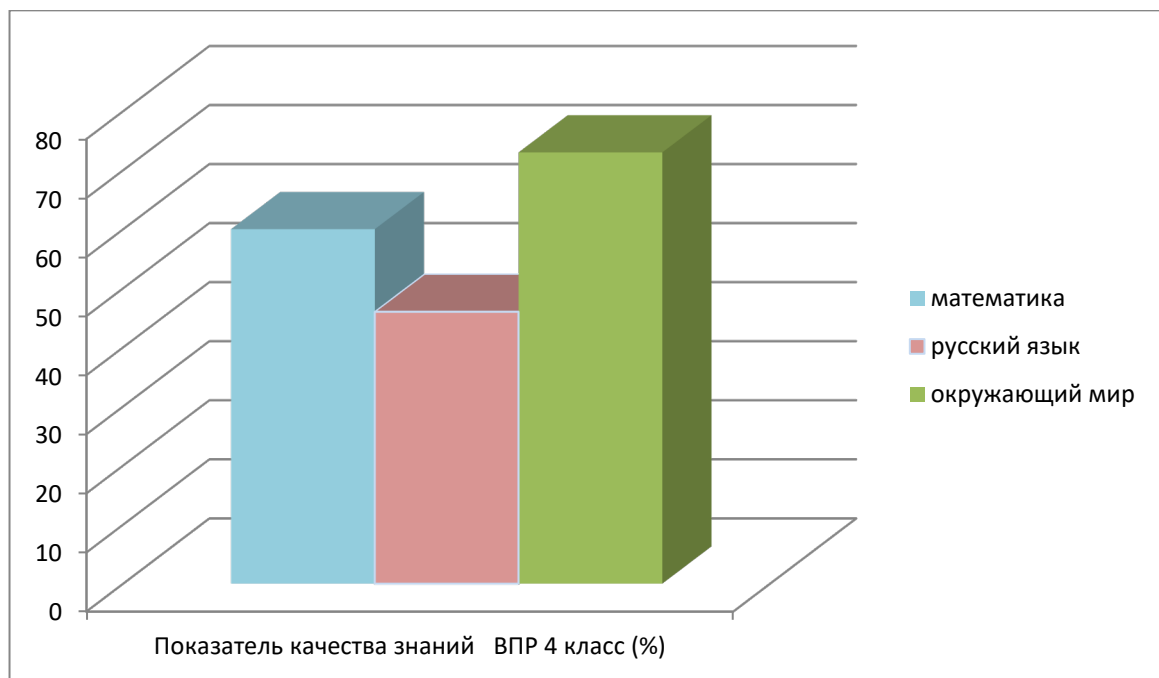
учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся 4-х классов

Проведение Всероссийских проверочных работ по обществознанию осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.



Доля учеников, не преодолевших минимальный порог по предмету в 4-х классах составляет 2%.



Рекомендации: провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся, скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Работать над формированием у обучающихся таких умений как: умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики, использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по окружающему миру для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

2.2. Основное общее образование

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

На конец 2022-2023 учебного года в 5-9 классах обучалось 504 человека, из них аттестованы все обучающиеся. По отдельно взятым классам и параллелям следующие результаты:

| Класс | Всего учащихся | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие | Неаттестованные | Качество знаний (%) |
|-------|----------------|-----------|-----------|------------|--------------|-----------------|---------------------|
| 5а | 31 | 2 | 10 | 19 | 0 | 0 | 38,7 % |
| 5б | 31 | 1 | 9 | 21 | 0 | 0 | 29 % |
| 5в | 30 | 0 | 9 | 21 | 0 | 0 | 30 % |
| 5г | 30 | 0 | 13 | 17 | 0 | 0 | 43 % |

| | | | | | | | |
|----------------|------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|--------------|--------------|----------------|
| 5-е кл. | 122 | 3/ 2,4% | 41/ 33,6% | 78/ 63,9% | 0/ 0% | 0/ 0% | 36 % |
| 6а | 26 | 3 | 3 | 20 | 0 | 0 | 23 % |
| 6б | 26 | 1 | 14 | 11 | 0 | 0 | 57,7 % |
| 6в | 25 | 0 | 11 | 14 | 0 | 0 | 44 % |
| 6г | 24 | 0 | 6 | 18 | 0 | 0 | 25 % |
| 6-е кл. | 101 | 4/ 4% | 34/ 33,6% | 63/ 62,4% | 0/ 0% | 0/ 0% | 37,6 % |
| 7а | 30 | 0 | 8 | 22 | 0 | 0 | 26,7 % |
| 7б | 30 | 0 | 9 | 21 | 0 | 0 | 30 % |
| 7в | 28 | 0 | 2 | 26 | 0 | 0 | 7,1 % |
| 7-е кл. | 88 | 0/ 0% | 19/ 21,6% | 69/ 78,4% | 0/ 0% | 0/ 0% | 21,6 % |
| 8а | 23 | 0 | 11 | 12 | 0 | 0 | 47,8 % |
| 8б | 23 | 0 | 11 | 12 | 0 | 0 | 47,8 % |
| 8в | 23 | 0 | 8 | 15 | 0 | 0 | 34,8 % |
| 8г | 24 | 1 | 8 | 15 | 0 | 0 | 37,5 % |
| 8д | 24 | 0 | 6 | 18 | 0 | 0 | 25 % |
| 8-е кл. | 117 | 1/ 0,85% | 44/ 37,6% | 72/ 61,5% | 0/ 0% | 0/ 0% | 38,46 % |
| 9а | 23 | 1 | 3 | 19 | 0 | 0 | 17,4 % |
| 9б | 25 | 0 | 5 | 20 | 0 | 0 | 20 % |
| 9в | 23 | 0 | 3 | 20 | 0 | 0 | 13 % |
| 9г | 23 | 0 | 5 | 18 | 0 | 0 | 21,7 % |
| 9-е кл. | 94 | 1/ 1,1% | 16/ 17% | 77/ 81,9% | 0/ 0% | 0/ 0% | 18,1 % |
| 5-9 кл. | 522 | 9/ 1,7% | 154/ 29,5% | 359/ 68,8% | 0/ 0% | 0/ 0% | 31,2 % |

Успеваемость за учебный год по 5-9 классам составляет 100%, Качество знаний в этих классах составляет 31,2%.

Следует отметить низкий уровень качества знаний в выпускных классах основного общего образования 9а, б, в, г – 18,1 %, что позволило в 2023-2024 году открыть только универсальный профиль в 10 классах.

Число обучающихся, успевающих на «5» в 5-9 классах могло бы быть выше, так как по итогам учебного года в каждом классе есть от 1 до 3 человек, которые имеют 1-2 оценки достаточного (среднего) уровня. Этим ребятам необходима лично ориентированная помощь со стороны учителей в системе урочной и внеурочной форм занятий. Итоги учебного года свидетельствуют о том, что классные руководители не всегда владели полной информацией, не было тесного контакта с учителями-предметниками.

Для преодоления названных недостатков в учебном процессе необходимо усилить коррекционную работу, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок, учитывать потенциальные возможности учащихся и давать им адекватные их способностям задания.

2.3. Среднее общее образование

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

3. В ходе мониторинга установлено, что на конец 2022-2023 учебного года в 10-11 классах обучается 120 человек, из них аттестованы все. По отдельно взятым классам и параллелям следующие результаты:

| Класс | Всего учащихся | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие | Неаттестованные | Качество знаний (%) |
|------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|-----------------|---------------------|
| 10а | 24 | 1 | 7 | 16 | 0 | 0 | 33,3 % |
| 10б | 24 | 2 | 7 | 15 | 0 | 0 | 37,5 % |
| 10в | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 0 | 35,3 % |
| 10-е кл. | 65 | 3/ 4,6% | 20/ 30,7% | 42/ 64,6% | 0/ 0% | 0/ 0% | 35,4 % |
| 11а | 26 | 1 | 14 | 11 | 0 | 0 | 57,7 % |
| 11б | 28 | 2 | 9 | 17 | 0 | 0 | 39,3 % |
| 11-е кл. | 54 | 3/ 5,5% | 23/ 42,6% | 28/ 51,8% | 0/ 0% | 0/ 0% | 48,1 % |
| 10-11 кл. | 119 | 6/ 5% | 43/ 36% | 70/ 58,8% | 0/ 0% | 0/ 0% | 41,2 % |

Успеваемость по 10-11 классам на конец учебного года составляет 100%, На «5» закончили учебный год 6 обучающихся 10-11 классов. Качество знаний в 10-11 классах составляет 41,2 %. Одна ученица закончила школу с золотой медалью.

Анализ результатов ГИА-23

В 2023 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, проживающих на вновь освобожденных и вновь присоединенных территориях.

Выпускники 9 класса (92 человека) сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Две обучающиеся занимались по Адаптивной программе основного общего образования (вариант 1 и вариант 2) и получили Свидетельство об образовании.

Из 92 человек нет обучающихся, которые получили неудовлетворительную оценку. По русскому языку имеют 5 баллов – 4 обучающихся, 4 балла – 39 и 3 балла – 49 человек. Качество составляет 46,7 %. По математике имеют 5 баллов – 2 обучающихся, 4 балла – 26, 3 балла – 65 человек. Качество составляет - 29,3 %.

Выпускники 11 класса могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать ЕГЭ или выбрать промежуточную аттестацию (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/2026 учебных годах», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный № 72658).

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что из 49 обучающихся 11 классов, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации нет таких, кто получил неудовлетворительную оценку. По русскому языку имеют 5 баллов – 5 обучающихся, 4 балла – 31, 3 балла – 13 человек. Качество составляет 73,5 %. По математике имеют 5 баллов – 3 обучающихся, 4 балла – 24, 3 балла – 22 человека. Качество составляет - 55,1 %.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

В 2022-2023 уч. году ЕГЭ сдавало 5 обучающихся. 11-классники из обязательных предметов сдавали математику (базовый уровень) и русский язык. Предметами по выбору стали литература – 2 человека, история - 3 человека, обществознание – 4 и английский язык -1 человек. Значимым результатом является то, что нет выпускников, которые с заданиями не справились и получили неудовлетворительную оценку. Все обучающиеся, которые сдавали ЕГЭ, набрали получили оценки достаточного и среднего уровня.

2.4. Реализация плана методической работы Школы за 2023 год.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы:

Методическая тема школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников среднего общего образования (СОО);

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования занятий элективных курсов.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

«Портфолио» учителя и ученика.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Проведение педсоветов

В 2023 году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление

основных направлений обновленных ФГОС 2022 года, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СШ № 34 города Мариуполя» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавила заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дежец А.С. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и педагоги школы. За 2023 год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителя.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023 году для 1-11 классов, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловая игра.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Рекомендации: руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету, обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения, активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Выводы: в течение 2023 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками, учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня, продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта; планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися; уделять особое внимание внеклассной работе по предмету; проводить открытые уроки по обмену передовым опытом; размещение актуальной информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы.

Показателями успешной работы учителей можно считать: сохранение положительной мотивации учащихся, использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся, методические умения педагогов по применению инновационных технологий, систематическое проведение работы по повышению квалификации педагогов.

Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать *удовлетворительной*.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- организация работы с «одаренными детьми», «слабоуспевающими учениками»
- продолжить процесс самообразования;
- активное использование инновационных технологий;
- активное участие в профессиональных конкурсах;
- пополнение методической «копилки» школы; Повышение качества - образования обучающихся; Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
3. Увеличилось участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, необходимо сформулировать методическую тему, цель и задачи на 2023-2024 учебный год для продолжения развития педагогических кадров.

Тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Оценка работы с одаренными детьми в 2023г.

Одной из приоритетных социальных целей, которые прописаны в Программе развития школы, является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Для этого в течение учебного года реализуются следующие задачи:

- познакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

- организовать проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- совершенствовать школьную мониторинговую систему оценки качества работы с одаренными детьми.

Результаты этой целенаправленной совместной творческой работы учителя и ученика отражены в общем мониторинге, который содержит следующую информацию: название конкурса, фамилия школьника, фамилия руководителя, результат, направление, организаторы мероприятия, форма участия (очная/заочная), место проведения. Мониторинг составляется на основе данных, полученных от классных руководителей, учителей- предметников, которые в течение учебного года ведут различные мониторинги, отслеживая результаты каждого ребёнка, который постигает себя в какой- либо области знаний: творческой, интеллектуальной, спортивной и т.д.:

- мониторинг по итогам Всероссийской предметной олимпиады (школьный, муниципальный и региональный этапы);
- мониторинг деятельности «Олимпийский резерв», где представлены результаты участия школьников в научно-практических конференциях, фестивалях разного уровня, а также различных творческих конкурсах и олимпиадах;
- мониторинг спортивного клуба «Триумф»;
- мониторинг результатах внеурочной деятельности учащихся учителей-предметников;
- мониторинги классных руководителей и другие.

По итогам 2023 г олимпиады выявлено интеллектуально одарённых школьника 5-11 классов.

Количественные данные об участниках школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

| МБОУ | Общее количество обучающихся в 5-11 классах | Школьный этап | | | |
|-----------|---|---|-----|-------------------------------------|---|
| | | Кол-во участников (чел.) (обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | | Кол-во победителей и призеров(чел.) | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 |
| «СШ № 34» | 561 | 385 | 142 | 96 | 8 |

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---------|
| | |

| | |
|---------------------------|--|
| Директор | Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации. |
| Общее собрание работников | <p>Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - реализация в Школе государственной политики в сфере образования; - определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; - ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; - мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; - разработка содержания работы по общей методической теме СШ №34; - внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- объединение учителей начальной школы;
- объединение естественно-математического цикла;
- объединение филологии;
- объединение общественно-образовательных дисциплин;
- объединение эстетическо-технологического цикла;
- объединение классных руководителей

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 03/2023 директор Школы имеют УКЭП.

IV. Качество воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023 г. осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- ключевые общешкольные дела;
- классное руководство;
- школьный урок;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году в рамках воспитательной работы было проведено более 120 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- охват обучающихся по направлениям воспитательной работы;
- инициатор и место проведения мероприятий;
- формы проведения мероприятий;
- тенденция мероприятия на создание традиции в рамках развития школы.

Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями:

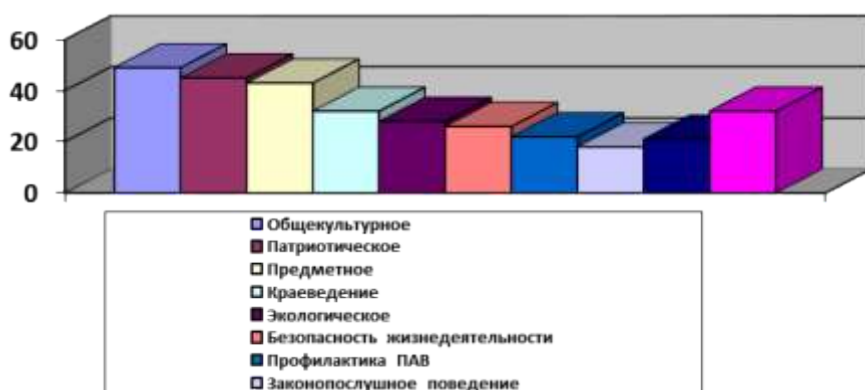
- патриотическое
- предметное
- краеведение
- экологическое
- безопасность жизнедеятельности
- профилактика употребления ПАВ
- формирование законопослушного поведения
- добровольчество
- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- родительский всеобуч
- профориентация

В рамках реализации Программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 100%);
- День учителя (процент охвата – 100%);
- День народного единства (процент охвата – 100%);
- День матери (процент охвата – 100%);
- Месячник правовых знаний «Права и обязанности» (процент охвата - 100%);
- День правовой помощи детям (процент охвата - 100%);
- Уроки мужества (процент охвата – 100%);
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (47%);
- Акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 45%);
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%).
- Профилактика травматизма (процент охвата – 100%).

На диаграмме 1 представлены количество мероприятий по каждому направлению.

Диаграмма 1.



Количество мероприятий за 2022 год направлены на общекультурное развитие обучающихся. Вторую группу составляют мероприятия патриотической, предметной и

профориентационной направленности. Третья группа – краеведение, экологическое направление, безопасность жизнедеятельности и профилактика ДТТ. Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, добровольчество, родительский всеобуч и профилактика употребления ПАВ.

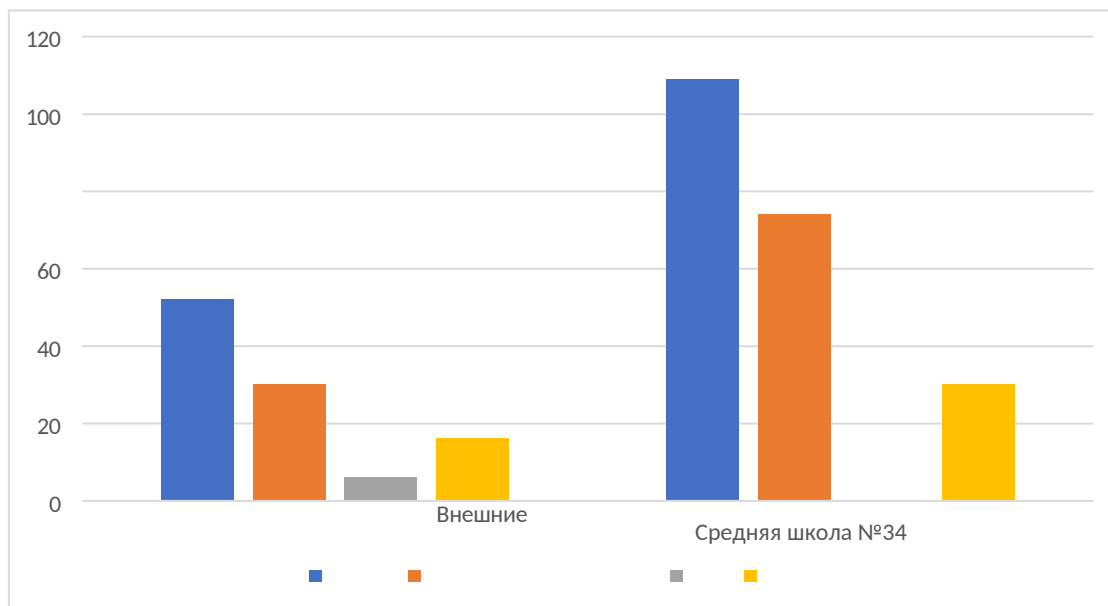
Наибольший охват обучающихся был на мероприятиях патриотической направленности.

Вторая группа по охвату – мероприятия общекультурной направленности и безопасность жизнедеятельности. Третья группа – предметное направление, профориентация,

добровольчество и профилактика ДТТ. В четвертой группе – формирование законопослушного поведения, профилактика употребления ПАВ и родительский всеобуч

На диаграмме 2 представлено соотношение мероприятий, различающихся по критериям: инициатор проведения и место проведения.

Диаграмма 2.

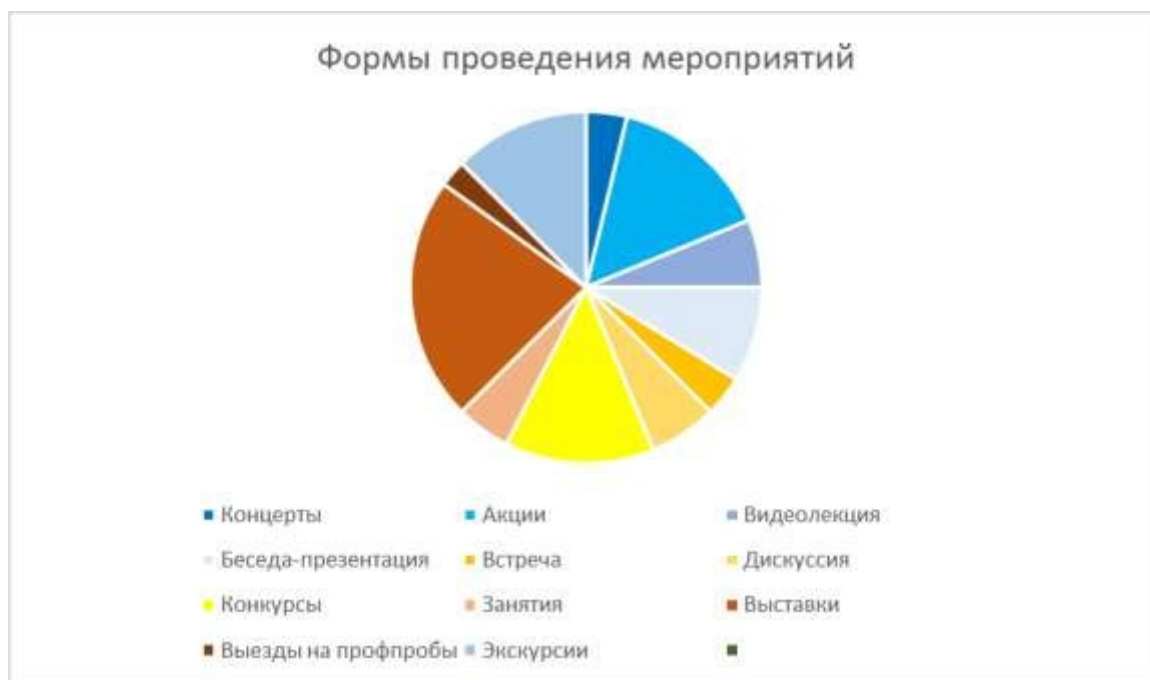


Из диаграммы 2 видно, что количество мероприятий, инициированных педагогическими работниками школы, в два раза превышает количество мероприятий, предложенных внешними организациями. Из мероприятий, инициированных педагогическими работниками школы 73% проводились на базе учреждения, 27% на площадках внешних организаций, прежде всего к ним относятся экскурсии и посещение театров, библиотек.

Из мероприятий, инициированных внешними организациями 59% проводилось на базе школы (школьные туры конкурсов), 12% - дистанционно, 29% - на базе учреждения – организатора. На диаграмме 3 представлено соотношение места проведения всех мероприятий.



Из диаграммы следует, что наибольшее количество (64%) мероприятий было проведено педагогическими работниками на базе школы.



На диаграмме представлено 12 форм проведения воспитательных мероприятий. Наиболее востребованными являются экскурсии, в том числе выезды на занятия. Во второй группе – конкурсы и выставки. Значительную долю среди выставок занимают: экспозиция школьного музея; книжные выставки в школьной библиотеке. В третьей группе мероприятия массового характера: концерты, сценические постановки и пр. Остальные формы носят разовый характер, формат конференции использовался только один раз. Самой востребованной формой проведения мероприятий по охвату обучающихся является традиционное занятие. Такой большой охват обусловлен занятиями по направлению безопасность жизнедеятельности, в том числе массовыми учебными тренировками по эвакуации. Во второй группе – массовые мероприятия концертного и сценического характера. В третьей группе – экскурсии и благотворительные акции. В четвертой группе – формат «Наставник: ученик-ученику», конкурсы, памятные акции. Остальные формы составляют пятую по востребованности группу.

На основании анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы: Содержательные направления воспитательной работы в 2023 г представлены в полном объеме (реализация спортивного направления анализируется отдельно) и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, №287), предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

С учетом уникальности и воспитательной значимости социокультурного пространства Мариуполя необходимо развивать краеведческое направление, которое было ограничено в 2022 событиями (СВО). С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о хорошем уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

Высокий процент (64%) мероприятий, проводимых на базе школы, свидетельствует о достаточном использовании образовательного пространства современного учреждения. Среди мероприятий, инициированных школой, дистанционный формат применяется редко. Необходимо рассмотреть вопрос о использовании возможностей данного формата для реализации воспитательных задач.

Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации. Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и концертно-сценические формы. Недостаточно используются потенциал школьных конференций, интеллектуальных игр. Проект «Старшие-младшим. Наставник: ученик – ученику», получивший положительный эмоциональный отклик от обучающихся, позволяет, наряду с памятными и благотворительными акциями, охватить за одно мероприятие большой процент обучающихся.

Традиции российской школы, современные требования общества, знание особенностей контингента, анализ востребованности воспитательных мероприятий среди обучающихся позволяют определить события, которые могут стать традициями образовательного учреждения. К ним относятся:

- торжественные линейки (начало, окончание учебного года);
- декада «Мир профессий»;
- государственные праздники (День Победы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день);
- памятные даты (Начало и полное снятие блокады Ленинграда, День героев Отечества)
Календарные даты (День учителя, День российской науки, День родного языка, День космонавтики);
- праздники «До свидания, Азбука!» Выпускные в 9, 11-х классах;
- конкурсы (городские конкурсы, дистанционных проектов «Я познаю мир»);
- благотворительные акции, Экологические акции (общегородской субботник).

Реализация мероприятий Рабочей программы воспитания

| Мероприятия | Возраст | Кол/во | Примечание (направление, проект) |
|--|----------------|---------------|---|
| Торжественная линейка | 1-11 классы | 120 | Общекультурное |
| Урок Памяти «Дети блокадного Ленинграда» | 1-11 классы | 730 | Патриотическое |
| Неделя профессий | 1-8 классы | 460 | Профориентация |
| Посвящение в первоклассники | 1 классы | 58 | Общекультурное |
| Посвящение в пятиклассники | 5 классы | 64 | Общекультурное |
| Школьный конкурс «Открытка ветерану» | 1-11 классы | 268 | Патриотическое |
| Акция «День матери!» | 1-11 классы | 7 | Общекультурное |
| Новогодний калейдоскоп | 1-11 классы | 920 | Общекультурное |
| Праздник ко Дню защитника Отечества | 1-11 классы | 920 | Патриотическое |
| Международный женский день | 1-11 классы | 920 | Общекультурное |
| До свидания, Азбука! | 1 классы | 58 | Общекультурное |
| День благоустройства | 1-11 классы | 337 | Экологическое |
| Торжественные концерты в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне | 1-11 классы | 215 | Патриотическое |
| День учителя. | 1-11 классы | 268 | Патриотическое |
| Декада «Мир профессий». Игра по станциям | 1-11 | 920 | профориентация |
| Акция «Я-волонтер» - | 8-11 | 17 | общекультурное |
| Неделя правовых знаний | 1-11 | 920 | общекультурное |
| Весенняя неделя добра: - Акция «Подари сердечко другу - «День «Спасибо!» - Конкурс рисунков «Что такое доброта? - Акция «Доброе слово» - Акция «Подари добро» (сбор книг, игрушек для детского дома) Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры) | 1-11 | 920 | общекультурное |
| - Акция «Подари сердечко другу | 1-4 | 320 | общекультурное |
| - Конкурс рисунков «Что такое доброта? | 1-4 | 64 | общекультурное |
| Школьный урок | | | |

| | | | |
|--|----------------|-----|------------------------------------|
| Литературные занятия в библиотеке | 1-6 | 412 | общекультурное |
| Открытка Ветерану | 6классы | 60 | патриотическое |
| «Итоги года». Торжественная линейка | 1-11 классы | 920 | общекультурное |
| Торжественная линейка. День знаний. | 1-11 класс | 830 | общекультурное |
| Международные просветительские акции: Этнографический диктант, Географический диктант, Экологический диктант Диктант Победы | 4-11 | 155 | общекультурное |
| Показы фильмов и обсуждение в рамках военно- исторического фестиваля “Перерыв на кино”. | 5-11 | 715 | патриотическое |
| День российской науки | 9-11 | 117 | общекультурное |
| Самоуправление | | | |
| Работа Совета обучающихся | 6-11 | 21 | общекультурное |
| День героев Отечества Конкурс газет «Отцы- образцы» | 5-11 | 17 | патриотическое |
| Игра-викторина «А ну-ка, парни» | 5-6 | 58 | общекультурное |
| Акция «Письмо солдату» | 1-11 | 36 | патриотическое |
| Спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!» | 9-11 | 52 | спортивное |
| Профориентационные уроки | 9-11 | 117 | профориентация |
| Мультимедийная выставка в рамках Федерального проекта «Билет в будущее» | 8-10 | 16 | профориентация |
| Детские общественные объединения | | | |
| Регистрация первичного отделения Российского движения школьников. Участие в проектах, акциях, мероприятиях | 9-11 | 15 | общекультурное волонтерское |
| Профилактика правонарушений | | | |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | 920 | профилактическое |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 2-11 | 754 | Профилактическое общекультурное |
| Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | 8-11 | 241 | профилактическое |
| Видеолекция «Профилактика правонарушений» | 7-11 | 421 | профилактическое |
| Профилактическая беседа «Моя ответственность-это я!» | 1-4 | 310 | профилактическое |
| Профилактическая беседа о запрете употребления, хранения и распространения вэйпов в школе | 7-11 | 421 | профилактическое |
| Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!» в рамках профилактики суицида | 7-9 | 47 | профилактическое |
| Конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ!» | 6-11 | 85 | спортивное профилактическое |

| | | | |
|--|------|-----|----------------------------------|
| Конкурс рисунков «Курить- здоровью вредить!» | 1-11 | 920 | профилактиктическое |
| Мониторинг по проведению профилактических мероприятий детского дорожно-транспортного травматизма за 2022-2023 год | 1-11 | 920 | профилактиктическое |
| Учебная эвакуация | 1-11 | 920 | учебное |
| Работа с родителями | | | |
| Общешкольные родительские собрания: - Роль родительской общественности в организации учебно- воспитательного процесса в школе» (по отдельному плану) | 1-11 | 34 | общекультурное |
| Родительские собрания | 1-11 | 920 | |
| Родительский лекторий “Профилактика развития зависимостей у несовершеннолетних” | 1-11 | 840 | Профилактиктическое |
| Организация предметно- пространственной среды | | | |
| Экспозиция школьного музея «По страницам Книги памяти. Мои прадеды и деды» из биографии участников ВО войны | 1-11 | 62 | патриотическое |
| Конкурс рисунков «Мир профессий» | 1-11 | 59 | профорориентационное |
| Международный день учителя «Учитель – больше, чем профессия». | 1-11 | 920 | общекультурное |
| Выставка книг, посвященная Дню народного единства | 1-11 | 354 | патриотическое общекультурное |
| Конкурс «Разукрасим мир стихами» | 1-4 | 310 | общекультурное |

Востребованность выпускников

| | | | |
|-------------|--------------------------------|-----------|----|
| Год выпуска | Всего выпускников 11 класса | Поступило | |
| 2023 | 54 | В ВУЗ | 22 |
| | | В КОЛЛЕДЖ | 29 |
| | | РАБОТА | 3 |

Достижения обучающихся

| № п/п | Уровень | Направленность вид творчества | Количество мероприятий | Количество участников | Количество победителей |
|-------|---------------|--|---------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Международный | - | - | - | - |
| 2 | Всероссийский | Конкурс открыток Конкурс | 2 | 6 15 | 5 Благодарственные письма 1 Участие Участие |
| 3 | Районный | Конкурс- фестиваль Конкурс рисунков Мастер-классы Игра-викторина | 4 | 36 | 9 Диплом Лауреат 1 степени 2 Дипломанты 1 Диплом 1 степени 10 Участие 10 Участие 2 Благодарственное письмо 2 Благодарственное письмо |

На начало учебного года в Школе сформировано 37 классов. Классными руководителями 1-11 классов составлены перспективные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей 1-11 классов. В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно);
- организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности (очно);
- информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов;
- родительские собрания по классам;
- индивидуальные беседы с обучающимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно);
- участие в конкурсах, мероприятиях и пр. (очно и дистанционно).

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам мониторинга мнения родителей, обучающихся и педагогов, по результатам оценки вовлечения обучающихся во

внеучебную деятельность. Количественные и качественные показатели результативности воспитательной деятельности станут основой для анализа динамики результативности в последующие периоды.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования работают 50 педагогов, из них:

| Должность | Количество |
|----------------------------|------------|
| Директор | 1 |
| Заместитель директора | 3 |
| Учителя | 43 |
| Из них: молодой специалист | 0 |
| Социальный педагог | 1 |
| Учитель-логопед | 0 |
| Педагог-библиотекарь | 0 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |

Квалификационные категории педагогических работников

| Перечень руководящих и педагогических работников | Количество | Квалификационная категория | | |
|--|------------|----------------------------|--------|-----------------------------------|
| | | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
| Учителя | 43 | 43 | - | - |
| Учитель-логопед | 0 | 0 | - | - |
| Социальный педагог | 1 | 1 | - | - |
| Педагог-библиотекарь | 0 | 0 | - | - |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | - | - |
| Педагог-организатор | 1 | 1 | - | - |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19323 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 140 единиц в год;
- объем учебного фонда — 17921 единица.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 17921 | 11358 |
| 2 | Педагогическая | нет | нет |
| 3 | Художественная | 1402 | нет |
| 4 | Общественно-политическая | нет | нет |

Фонд школьной библиотеки составляет 199323 экземпляров, из них:

- учебный фонд - 17921 комплектов;
- педагогическая и методическая литература – нет экземпляр;
- научная и универсальная литература – нет экземпляров;
- художественная литература – 1402 экземпляров;
- брошюры, журналы – нет экземпляров;
- электронные пособия – нет.

Учебный год----01-09—2022---01—04—2023 года

Для организации образовательного процесса в СШ №34 100% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке.

VII. Оценка качества материально-технической базы

С 01.06.2022 года в Школе проводятся ремонтно-восстановительные работы.

Материально-техническая база школы включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Школа располагается в здании 1964 года постройки.

Материально-техническое и информационное обеспечение МБОУ «СШ №34 г. Мариуполя»

(в сопоставимых показателях)

| | |
|--|-------|
| Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося) | 0,008 |
| Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя) | 1,96 |
| Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив) | 0,18 |
| Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив) | 0,02 |
| Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив) | 0 |
| Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося) | 4,71 |
| Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив) | 0 |
| Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием | 0 |

Наличие необходимых условий для обучения, охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

| | |
|---|-----|
| Наличие оборудованных учебных кабинетов физики, химии, биологии, технологии, в том числе интерактивными досками и проекторами | нет |
| Наличие объектов для проведения практических занятий (лабораторий) | нет |
| Наличие электронных лабораторий по физике, химии, биологии, естествознанию | нет |

| | |
|---|------|
| Наличие библиотеки | есть |
| Наличие спортивного зала | есть |
| Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | есть |
| Наличие тренажерного зала | нет |
| Наличие бассейна или договора с бассейном | нет |
| Наличие медицинского кабинета | есть |
| Наличие договора с поликлиникой | нет |
| Проведение дней здоровья | есть |
| Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.) | нет |
| Наличие занятий ЛФК | нет |
| Наличие отдельной столовой | есть |
| Наличие буфета | нет |
| Наличие средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | нет |
| Обеспечение условий питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | нет |

В школе имеются:

- индивидуальный тепловой пункт с системой отопления, водоснабжения и водоотведения
- вентиляционные установки
- подсобные помещения
- библиотека
- компьютерный кабинеты
- актовый зал
- столовая
- медицинский пункт
- спортивные залы
- компьютеры и ноутбуки в учебных классах- 8шт.
- интерактивные доски- 1 шт.
- проекторы – 9 шт.
- телевизоры – 4 шт.
- музыкальные центры и проигрыватели – 2 шт.
- многофункциональный копировальный аппарат с целью использования его как устройства для сетевой печати -9 шт.
-

VIII. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 34» в 2023 г.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | ___932 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 318 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 504 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 120 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 212 33% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | _3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | _3,36 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 1,85% |

| | | |
|--|----------------------|---------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 118 13% |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 2 0,3% |
| — регионального уровня | | _____ |
| — федерального уровня | | _____ 0 _____ |
| — международного уровня | | _____ 0 _____ |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 50 |
| — с высшим образованием | | 47 – 94% |
| — высшим педагогическим образованием | | 45- 90% |
| — средним профессиональным образованием | | 0 – 0% |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 – 6 % |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 4 - 8% _____ |
| — первой | | 25 – 50% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 9 - 16% |
| — до 5 лет | | _____ |
| — больше 30 лет | | 13 – 27% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 5 – 10% |
| — до 30 лет | | _____ |
| — от 55 лет | | 16 – 33% _ |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 47 – 94% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 – 100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | _0,008_ |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19,2 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет_ |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | ___ |
| — медиатеки | | нет_ |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да_ |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет_ |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет_ |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4.66 |

IX. Заключение

Проведённый анализ позволяет считать работу начальной школы в 2022- 2023 году удовлетворительной. Реализация целей и задач школы осуществлялась согласно требованиям государственных программ и стандартов, велась на основе нормативно- правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов учащихся. Реализуя учебный план школы, школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла определённых положительных результатов.

Основные задачи деятельности образовательного учреждения на 2024 год:

- Повышение качества образования на всех ступенях обучения, реализация компетентностного, системно- деятельностного подхода в образовании, обеспечение оптимального уровня предметной обученности.
- Продолжение работы по реализации ФГОС НОО;
- Повышение эффективности ОП, внедрение информационно- коммуникативных технологий,

инновационных технологий в учебно-воспитательную деятельность образовательного процесса.

- Создание и поддержка интересной и развивающей среды, направленной на успешное развитие и социализацию школьников.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.