

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
ШМОПротокол № 1  
от 08.2024г.  
Руководитель ШМО  
Е.И.Кульчицкая

СОГЛАСОВАНО  
Вризам. директора по ВР  
Е.В.Коломиец  
Приказ №129 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ №34  
г.о. Мариуполь»  
Р.А.Устинов  
Приказ №129 от 26.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Основы логики и алгоритмики»

уровень начального общего образования  
для обучающихся 3 классов  
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила

Харламенко В.В.

Мариуполь, 2024



## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы логики» для 3 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями:

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
- Устав ОУ
- Образовательная программа ОУ

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, беспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Основы логики» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Основы логики» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Актуальность выбора курса «Логика»** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Основы логики» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 часа в первом классе, 34 часа со 2 по 4 классы. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

**Формы занятий:**

- -по количеству детей, участвующих на занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий:** Продолжительность занятий: 1 класс – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 45 минут, 2 – 4 классы – 45 минут.

**Цели:**

- ✓ расширение информационной картины мира учащихся;
- ✓ изучение окружающего мира математическими средствами;
- ✓ развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления);
- ✓ воспитание инициативности, самостоятельности, предприимчивости;
- ✓ развивать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- ✓ формирование ключевых компетенций обучающихся для полноценной самостоятельно мыслящей личности.

**Задачи:**

- ✓ создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;
- ✓ обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- ✓ обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
- ✓ развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- ✓ сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

## 2. Основное содержание

### 3 класс

#### **I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

#### **II. Сравнение (3 часа)**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### **III. Комбинаторика (2 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### **IV. Действия предметов (4 часа)**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

#### **V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа)**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### **VI. Элементы логики (10 часов)**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

#### **I. Развитие творческого воображения (4 часа)**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

#### **II. Практический материал (4 часа)**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	дата		В том числе практика
		план	факт	
1.	Входной тест.			1
2.	Закономерности в чередовании признаков.			1
3.	Классификация по какому-то признаку.			1
4.	Сравнение предметов по признакам.			1
5.	Тест «Сравнение».			1
6.	Состав предметов.			Исследование
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».			1
8.	Найди отличия.			Ролевая игра
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»			1
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.			1
11.	Функциональные признаки предметов.			1
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.			1
13.	Логическая операция «и».			1
14.	Координатная сетка.			1
15.	Решение логических задач и задач-шуток.			Игра – соревнован
16.	Результат действия предметов.			1
17.	Обратные действия.			1
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.			1
19.	Тест «Отношения».			1
20.	Порядок действий, последовательность событий.			Исследование
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.			1
22.	Составление загадок, чайнвордов.			Викторина
23.	Множество. Элементы множества.			
24.	Классификация по одному свойству.			1
25.	Тест «Классификация».			1
26.	Способы задания множества.			
27.	Сравнение множеств.			1
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).			1
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.			1
30.	Выражения и высказывания.			

31.	Высказывания со связками «и», «или».			1
32.	Отрицание.			
33.	Итоговый тест.			1
34.	Итоговое занятие.			1

#### **4. Требования к уровню подготовки**

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### Список литературы

1. А.Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.
2. Д.В. Григорьев Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.
3. М.Ю. Демидова Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2010
4. О.Ю. Нежинская Занимательные материалы для развития логического мышления – Волгоград, 2004
5. И.Л. Никольская Гимнастика для ума - М.: Экзамен, 2009
6. Н.Д. Рындина Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. - Ростов-на-Дону, 2008г.



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 8  
8000006 ) листа

Директор  
ГБОУ «СПШ № 34  
г.о. Мариуполь»

  
Р.А. УСТИНОВ

