

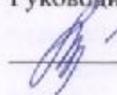
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Руководитель ШМО

 Т.С. Сотула

СОГЛАСОВАНО

Врио зам. директора по ВР

 Е.В. Коломиец

№ 129 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №34

г.о. Мариуполь»

 Р.А. Устинов

Приказ № 129 от 26.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Клуб друзей по переписке»

уровень основного общего образования

для обучающихся 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила

Коломиец Елена Владимировна

Мариуполь, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Клуб друзей по переписке» разработана для занятий с учащимися 7-х классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и нацелена на реализацию **общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности**.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности детей в течение одного учебного года 34 часа – 1 час в неделю.

В условиях реализации ФГОС внеурочная работа с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников. Клуб друзей по переписке призван активно содействовать духовно – нравственному воспитанию учащихся, одним из основных направлений клуба является переписка с зарубежными сверстниками по электронной почте.

Отличительной особенностью кружка является его духовно – нравственная направленность, позволяющая развивать знания и навыки всех учащихся независимо от уровня освоения ими школьной программы. Для начала усвоения программного материала к учащимся не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития школьников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

**Актуальность** реализуемой программы заключается в направленности на развитие творческих способностей детей, воспитание толерантности, патриотизма и интернационализма. Современные условия развития общества определяются активным расширением связей нашей страны с другими государствами. Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и реалии других стран. Поэтому в основе данной программы заложен принцип, направленный на раскрытие специфических черт образа жизни в различных странах, их культуры и истории, посредством получения информации из писем сверстников из зарубежных стран, просмотра фильмов и тематических сайтов. Актуальность изучения английского языка продиктована и потребностями современного мира. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Программа кружка «Клуб друзей по переписке» разработана с целью создания языковой среды посредством организации переписки с иностранными школьниками. Переписка с иностранными школьниками дает возможность почувствовать, что такое реальное общение, помогает лучше узнать английский язык с помощью зарубежных друзей, способствует взаимопроникновению двух культур, обогащает обучающихся социокультурными знаниями и умениями.

**Цель программы:** создание языковой среды и условий для формирования потребности в использовании иностранного языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия; развитие способностей школьников использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур современного мира.

**Задачи программы:**

1. Познакомить учащихся с этикетом письменной речи.
2. Создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся.
3. Оказать помощь учащимся в ведении беседы со своими партнерами по переписке в правильной с лингвистической точки зрения, корректной с точки зрения взаимодействия культур и интересной форме.
4. Организовать установление дружеских связей с учащимися других стран путем переписки по электронной почте.

**Метапредметные задачи:**

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся критическое мышление.
3. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
5. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.
6. Развить навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем.
7. Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.
8. Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению искусства письменной речи.
9. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

**Личностные задачи:**

1. Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни в англоязычных странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
7. Сформировать у учащихся основы гражданской идентичности.
8. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

Занятия по указанной программе внеурочной деятельности носят интегрированный характер и проводятся в следующих **формах**:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Работа с компьютером, организация переписки по электронной почте;

- Работа в сети Internet;
- Проектная работа;
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки).
- Проектная деятельность.
- Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Страноведческие викторины

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Планируемые коллективные результаты** реализации дополнительной образовательной программы:

- участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях различного уровня;
- участие в городских и областных конкурсах творческих проектов.

**Планируемые индивидуальные результаты** реализации дополнительной образовательной программы:

- развитие фантазии, образного мышления, воображения;
- выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности как способе самопознания и познания окружающего мира;
- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

В качестве вариантов оценки индивидуальных результатов обучающихся рассматриваются мониторинг, а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Содержание учебных тем	Виды деятельности и формы контроля
1.	Введение в курс.	1	1. Первичный инструктаж по ТБ.	<p>Говорение: разыгрывание диалогов по ролям, построение предложений с использованием слов и фраз из песен, которые слушают ученики, ответы на вопросы собеседника, описание картинок.</p> <p>Чтение: чтение текста, чтение диалога по ролям, нахождение и прочтение нужного предложения в тексте, ответы на вопросы по тексту, выполнение упражнений с использованием слов и выражений из текста.</p> <p>Письмо: заполнение пропусков в слове, предложении или тексте, написание собственных предложений по теме по образцу или самостоятельно, написание писем друзьям по переписке, создание собственных статей, отзывов или рассказов.</p> <p>Аудирование: понимание на слух небольшого текста или диалога, ответы на вопросы или написание предложений по услышанному тексту, задания на альтернативный выбор, выполнение упражнений по завершению услышанного материала. Лексический диктант; диктант в картинках; краткая самостоятельная работа; тест; метод проектов; устный зачет по</p>
2.	Как написать письмо своему зарубежному другу.	5	1. Правила оформления письма. 2. Официальный стиль письма. 3. Неофициальный стиль письма и его отличие от официального. 4. Особенности электронного письма.	
3.	Моя Родина: моя страна, мой город, мой дом.	5	1. Россия: природа, столица, крупные города, главные достопримечательности. 2. Мой любимый край. Немного о природе и погоде. 3. Город, в котором я родился/живу. Самые интересные места в моем городе. 4. Популярные в России дома. Мой дом: за что я люблю его.	
4.	Я и моя семья.	5	1. Коротко о себе: мой «портрет», мой характер, что я люблю и не люблю. 2. Мои увлечения: мои любимые книги, музыка и фильмы. 3. Моя семья: члены семьи, их привычки и увлечения, наши взаимоотношения. 4. Мои домашние питомцы.	
5.	Моя школа.	5	1. Школьные правила. 3. Школьная форма: плюсы и минусы. 4. Мой школьный портфель: что там можно найти. 5. Уроки, которые я люблю. 6. Проектная работа «Идеальный учитель» и «Идеальный ученик».	

6.	Национальные праздники России.	3	1. Наши главные национальные праздники. 2. Интернациональный праздник Новый год и особенности его празднования в России. 3. Праздники Древней Руси. 4. Мой любимый праздник.	изученной теме; классический устный опрос у доски; самоконтроль, игровые виды и формы проверки знаний.
7.	Искусство в России.	5	1. Российские поэты и писатели, покорившие весь мир. 2. Российская музыка и российский балет. 4. Российское кино и Оскар. 5. Современное российское искусство и его место в мировой культуре.	
8.	Человек-легенда.	4	1. Самые ценные для меня черты в человеке. 2. На кого я хочу быть похожим: все ли так идеально?	
9.	Заключительное занятие: подведение итогов.	1	1. Обсуждение итогов работы кружка. 2. Психологический портрет моего друга по переписке: ожидания и результат.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Дидактический и наглядный материалы:**

- грамматические таблицы к основному грамматическому материалу
- тематические картины
- карточки для введения новых ЛЕ
- двуязычные словари
- географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии
- плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- символы стран изучаемого языка

### **Технические средства:**

- ноутбук
- колонки
- проектор/телевизор
- классная доска/магнитная доска

### **Методическая литература:**

1. З. А. Каргина. Планирование в работе педагога дополнительного образования. Организация воспитательной работы в школе. М.: «Школьная пресса»;2002.
2. Мухина Ю.Н., Батищева Е.С., Куцева И.В. Разговор по существу: Учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2005. – 176 с.
3. Ресурсы сети интернета. «Занимательный английский 5-11 классы»: Т. В Пукина, Волгоград: Учитель, 2009г.
4. С.И. Тобольская. Страноведческий справочник: Учебное пособие. Издательство «Лицей», 2004 г.
5. Стронин М.Ф. «Обучающие игры на занятиях английского языка», 2002г.

### **Цифровые ресурсы:**

1. <http://www.kuljturastran.ru/>
2. <http://www.publy.ru/post/13767/>
3. <https://www.enchantedlearning.com/>
4. <http://countrystudying.narod.ru/>
5. [www.epals.com/](http://www.epals.com/)
6. 12 <https://www.teacherspayteachers.com/>
7. 13 <https://en.islcollective.com/>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

( *11116* ) листа

Директор  
ГБОУ «СШ № 34  
г.о. Мариуполь»

