


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол № 1
от 23.08.2024 г.

Руководитель ШМО
 Т.С. Сотула

СОГЛАСОВАНО

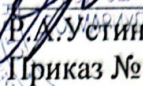
Врио зам. директора по ВР


Е.В. Коломиец

Приказ № 129
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №34
г.о. Мариуполь»


Р.А. Устинов
Приказ № 129
от 26.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

« Веселый Английский »

уровень начального общего образования

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила
Рогозная Екатерина Юрьевна

Мариуполь, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Веселый английский» составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для применения ее во внеурочной деятельности по предмету английский язык с обучающимися 3 класса. Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности детей в течение одного учебного года 34 часа – 1 час в неделю.

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы

- 1) Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном.
- 2) Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения.
- 3) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 4) Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- 5) Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

6) Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи программы:

- 1) Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- 2) Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.
- 3) Приобретение социокультурных навыков через знакомство с культурой и достопримечательностями англоговорящих стран.
- 4) Развитие познавательных способностей младших школьников, их интереса к изучению английского языка через применение разнообразных методов и форм обучения.
- 5) Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- 6) Создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в игровую и творческую деятельность.

Метапредметные задачи:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными материалами (аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

Личностные задачи:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Планируемые индивидуальные результаты

Формировать у обучающихся общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Формировать у обучающихся такие личностные качества и деятельность как:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Содержание учебных тем	Виды деятельности и формы контроля
1	Введение в курс	1	Первичный инструктаж по ТБ.	
2	Семья и я	4	Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня. <i>Учащиеся должны знать:</i> лексика по теме, счет 1-20, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи - рассказать о любимых видах спорта - рассказать о любимых играх - рассказать о своем распорядке дня - назвать время по часам - составить распорядок дня
3	Еда	3	Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты. <i>Учащиеся должны знать:</i> лексика по теме «Продукты питания», правильные и неправильные глаголы, Past Indefinite Tense: положительная, отрицательная и вопросительные формы, глагол «to be» в Past Indefinite Tense, существительные исчисляемые и неисчисляемые.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - рассказать о событиях вчерашнего дня - рассказать о рационе питания в своей семье - составлять диалог по теме «За столом» - рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах
4	Праздники	4	Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - назвать номер телефона

			<p><i>Учащиеся должны знать:</i> лексика по теме «День рождения», структура There is(was)/There are (were), структура I would like to...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подписать открытку-приглашение на вечеринку - составить диалог-разговор по телефону - составить рассказ о своем дне рождения, подписать поздравительную открытку - рассказать о праздниках Рождество, Новый год
5	Животные	5	<p>Внешность животных. Животные в нашем доме. Дикие животные. <i>Учащиеся должны знать:</i> лексика по теме «Внешность», «Части тела», образование порядковых числительных, модальный глагол <i>must</i>, степени сравнения прилагательных.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обменяться информацией о любимых домашних животных - описать внешность животного по картинке (фотографии) - написать сочинение-описание животного - описать уход за животными и отношение членов семьи к нему
6	Погода и одежда	8	<p>Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. <i>Учащиеся должны знать:</i> лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных, Future Indefinite Tense,</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разговор о погоде - прослушать прогноз погоды и выбрать одежду для прогулки - описать одежду - составить диалог «В магазине одежды»

		местоимения <i>Some/Any/No.</i>		
7	Любимая школа	3	<p>Школьные предметы. Глаголы-действий на уроке. Дни недели. Предлог «On» с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple. Любимые предметы детей в Англии.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> лексика по теме «Школа», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Дни недели», специальные вопросы в Present Simple.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей школе - составить расписание уроков - рассказать о своих любимых предметах
8	Хобби	3	<p>Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальные вопросы. оборот «I like V_{ing}». Словосочетания с глаголами <i>have, go, play</i>. Глаголы в Present Continuous Tense. Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> лексика по теме «Хобби», «Виды спорта», глаголы в Present Continuous Tense, употребление модального глагола <i>can</i>.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем хобби - рассказать, что они умеют делать - расспросить одноклассников, что они умеют делать
9	Города и страны Подведение итогов.	3	<p>Названия столиц Европы. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги места.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать страны и их столицы

		<p>Экскурсия по Лондону. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Основные достопримечательности родного города. Предложения с конструкцией <i>there is/are</i>. Учащиеся должны знать: названия стран мира и их столицы, достопримечательности англоговорящих стран и родного города, конструкцию <i>there is/are</i>.</p>	<p>- рассказать о достопримечательностях англоговорящих стран и родного города - рассказать о своих планах на каникулы</p>
Итого часов	34		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка». Сборник упражнений (часть 1 и 2) к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «English-3». – М.: «Экзамен», 2012.

2. Биолетова М. З., Добрынина Н. В, Ленская Е. А. Книга для учителя.– М.: ТИТУЛ, 2005.

3. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку 3-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для

Цифровые ресурсы

www.englishteachers.ru

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 8) листа

Директор
ГБОУ «СП № 34
г.о. Мариуполь»
А. Устинов

