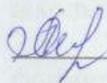


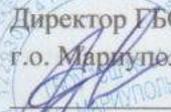
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 26.08.2024г.
Руководитель ШМО

 Л.В.Савельева

СОГЛАСОВАНО
Врио зам. директора по ВР
 Е.В.Коломиец

№ 129 от 26.08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ №34
г.о. Мариуполь»
 Р.А.Устинов
Приказ № 129 от 26.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный натуралист»

основного общего образования

для обучающихся 6-В класса

на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила
Шевченко Е.Н.

Мариуполь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный натуралист» для обучающихся 6-В класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО ГБОУ «СШ №34 г.о. Мариуполь», рабочей программы воспитания. Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные). Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов.

Цель данного курса: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Программа курса «Юный натуралист» позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения биологии.

Задачи данного курса:

1. Формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения.
2. Воспитание бережного отношения к природе.
3. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу.
4. Расширение и конкретизация знаний о живых организмах.
5. Обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению живых организмов.

Программа курса рассчитана на учащихся 12-13 лет, для которых интересны вопросы изучения и общения с миром природы. На занятиях ребята знакомятся с правилами ведения наблюдений за объектами природы, участвуют в природоохранных мероприятиях, расширяют кругозор, учатся изготавливать поделки из природного материала. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно-полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

В целом программа курса позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний.

Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, демонстрация наглядных пособий и опытов, практические занятия по изготовлению поделок из природного материала, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, практические работы, занятия в классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности,

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем или самостоятельно совершенствовать выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

формирование навыков ухода за комнатными растениями.

В сфере физической деятельности:

освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Осень в природе (7ч)

Вводное занятие. Я-юный натуралист

Фенологические наблюдения.

Фенологические наблюдения осенью. Экскурсия в парк.

Собираем гербарий: как сделать это правильно.

Листопад в жизни растений. Оформление аппликаций из листьев.

Праздник урожая «Винегрет-шоу».

Орнитология – наука о птицах. Перелетные птицы

2. Занимательная биология (5ч)

Час ребусов и загадок.

Круглый стол «Биологические часы растений».

Викторина «В мире природы».

Круглый стол «Легенды о цветах».

Мой любимый питомец.

3. Природа зимой (4ч)

Зимний сон животных.

Зимующие птицы нашего региона. Помоги птицам зимой.

Фенологические наблюдения зимой. Экскурсия в парк.

Операция «Елочка» -выставка новогодних композиций.

4. Удивительное рядом (6ч)

Самые-самые (растения и животные).

Зеленая аптека.

Творческая мастерская «Выставка рисунков необычных растений и животных».

Биологическая игра «Удивительное рядом».

Виртуальное путешествие «В стране динозавров».

Живые «невидимки»: полезные и вредные бактерии, вирусы.

5. Человек-природа (5ч)

Правила ухода за комнатными растениями.

Условия прорастания семян.

Устный журнал «По страницам Красной книги».

Осторожно, батарейка!

Выпуск экологической газеты «Сохраним нашу планету»

6. Природа весной (3ч)

Фенологические наблюдения весной. Экскурсия в парк.

Наши добрые соседи. Слушаем голоса птиц.

Огород на подоконнике

7. Познай себя (4ч)

Мой характер.

Определение темперамента.

Познаем секреты высшей нервной деятельности.

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Осень в природе	7	Беседа, творческая работа (индивидуальная, групповая), экскурсия, интеллектуально-игровая деятельность	http://school-collection.edu.ru/collection/
2	Занимательная биология	5	Беседа, творческая работа (индивидуальная, групповая), интеллектуально-игровая деятельность	http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Природа зимой	4	Беседа, творческая работа (индивидуальная, групповая), просмотр видео, экскурсия	http://school-collection.edu.ru/collection/
4	Удивительное рядом	6	Беседа, творческая работа (индивидуальная, групповая), просмотр видео, интеллектуально-игровая деятельность	http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Человек-природа	5	Беседа, творческая работа (индивидуальная, групповая), просмотр видео	http://school-collection.edu.ru/collection/
6	Природа весной	3	Беседа, творческая работа (индивидуальная, групповая), просмотр видео, экскурсия	http://school-collection.edu.ru/collection/

7.	Познай себя	4	Беседа, творческая работа (индивидуальная, групповая), тестирование	http://school-collection.edu.ru/collection/
Общее количество часов по программе		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 452с.

Вдовиченко В.М. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2001.- 639с.

Гусев В. Г. Энциклопедия домашних животных. / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. – Москва: Олма пресс, 2002. – 351 с.

Евсеев А. В. Птицы большого города. Пособие для бёрдвотчеров. / А. В. Евсеев. – Проспект, 2022. – 192с.

Изучение экологии в школе: программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О. В. Петунин. - Ярославль : Академия развития ; Владимир : ВКТ, 2008. - 191 с.

Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. – М.: Ювента, 2005.-136с.

Нравственно-экологическое воспитание школьников: основ. аспекты, сценарии мероприятий: 5-11 кл. / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М. : 5 за знания, 2005. - 207 с.

Полная энциклопедия комнатных растений / под ред. Ю.В.Сергиенко. - М.: АСТ, 2004. -319с.

Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2005.- 96с.

Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. -СПб.: "Паритет", 2002.-256с.

Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000.-213с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Архив природы России <https://природа.рф/>

Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество»

<http://www.ecoscoop.ru/>

Детское экологическое движение «Зеленая планета» <http://www.greenplaneta.ru/>

Журнал о домашних животных Литбро.ру <https://litbro.ru/>

Красная Книга России <http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

Популярная энциклопедия флоры и фауны <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

Природа и животные <https://zoo.rin.ru/>

Природа мира <https://natworld.info/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Юный натуралист. Мой любимый журнал о природе <https://unnaturalist.ru/>

по программе	Общее количество расов	34	7. Новая серия
			Работа творческая (индивидуальная групповая) тестирование
			http://school-collection.edu.ru/collection/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Александр В. А. 300 вопросов и ответов о животных. \ В. А. Александр. - Ростовля. Акадмия
 гизмта. 1997. - 432с.
 Блохинко В. М. «Хрестоматия юного натуралиста». Минск, ООО «Юнипресс», 2001. - 639с.
 Гусев В. Т. Энциклопедия домашних животных. \ В. Т. Гусев, Е. С. Гусева. - Москва. Олма
 2002. - 351 с.
 А. В. Пиняга о породе. Пособие для бродяготоров. \ А. В. Евсеев. - Иркутск.
 1925.
 «... экосистем и ландшафтов, программы элективных курсов, концепты занятий.
 ... в учебниках, задания и упражнения \ О. В. Петунина. - Ростовля : Академия
 2008. - 191 с.
 ... Лайна оужающего мира. - М.: Ювента, 2002. - 136с.
 ... воспитание личностей: основ аспекты развития
 ... \ В. С. Гриньков, О. Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2002. - 207 с.
 ... коммунальных растений \ под ред. Ю. В. Сербяченко. - М.: АСТ, 2004. - 319с.
 ... и растениях по биологии. Методическое пособие. - М.:
 ... экосистем: учебно-методическое пособие. - СПб.: «Принт».
 ... исследовании: учебник для программ кружков факультативных курсов
 ... \ под ред. А. В. Мордов. - Арзамас: НПИ, 2000. - 213с.

Протумеровано, прошнуровано и
 скреплено печатью Б

(*И. С. М.*)
 Директор ГБОУ
 «СШ №34»
 И. С. М.
 Директор
 А. А. Устинов
 ГБОУ СШ № 34
 Ю. А. МАРКЕЛОВ



ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
 Армия природы России <http://army.priroda.ru/>
 Детский эколого-натуралистический проект «Экологическое сотрудничество»
<http://www.ecoedu.ru/>
 Детское экологическое движение «Зеленая планета» <http://www.greenplanet.ru/>
 Журнал о домашних животных <http://lito.ru/>
 Красная Книга России <http://kkr.ru/>
 Литературная энциклопедия фауны и флоры <http://www.sci.sba.ru/biodiv/anim.htm>
 Природа и животные <http://zoo.ru/>
 Природа мира <http://natworld.info/>
 Ура.ru <http://uch.ru/>
 Юный натуралист. Мой школьный журнал о природе <http://annalists.ru/>