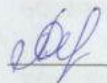



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 26.08.2024г.
Руководитель ШМО

 Л.В.Савельева

СОГЛАСОВАНО
Врио зам. директора по ВР

 Е.В.Коломиец

№ 129 от 26.08. 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ №34

г.о. Мариуполь»
 Р.А.Устинов

Приказ № 129 от 26.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ГВЭ. Биология»
среднего общего образования
для обучающихся 10-х классов
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила
Шевченко Е.Н.

Мариуполь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГВЭ. Биология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ООП СОО ГБОУ «СШ №34 г.о. Мариуполь», рабочей программы воспитания. Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Программа предназначена для обучающихся 10-х классов и является структурным компонентом образовательной области «Биология».

Курс позволяет не только расширить и систематизировать знания учащихся о живом организме как открытой системе, но и реализовать комплексный подход при изучении организмов на разных уровнях организации. Изучение материала данного курса способствует целенаправленной подготовке школьников к ГВЭ и дальнейшему поступлению в высшие учебные учреждения биологического профиля. Программа внеурочной деятельности предполагает углубление и обобщение знаний, прирост новых знаний и выход на более высокий уровень понимания биологии. Ключевым в содержании курса является фундаментальное понятие органического мира, живого организма – углубление и расширение знаний для подготовки к ГВЭ (ЕГЭ).

Цель программы: обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся по основным разделам биологии. Сформировать (актуализировать) навыки решения тестовых заданий и биологических задач различных типов при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Задачи.

1. Подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии.
2. Систематизировать, расширить и углубить знания обучающихся по биологии.
3. Совершенствовать умение решать тестовые задания и биологические задачи репродуктивного, прикладного и творческого характера.
4. Развивать ключевые компетенции:
 - учебно-познавательные;
 - информационные;
 - коммуникативные;
 - социальные.
5. Развивать биологическую интуицию, выработать стратегию, для эффективного решения предложенных экзаменационных заданий.

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ГВЭ. Биология» в 10-х классах рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Основной формой организации работы учащихся в рамках данного курса являются лекции и практические занятия, на которых старшеклассники повторяют все разделы биологии, а также тренируются в выполнении разных тестов. Кроме того, предусмотрены практикумы творческого плана, семинары и конференции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную

изменчивость;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

В результате обучения обучающийся должен:

качественно подготовиться к итоговой аттестации по биологии;

иметь представление о многообразии, образе жизни и среде обитания основных типов и классов, отделов растений и животных;

усвоить особенности системного устройства органического мира и взаимосвязь его единиц, особенности строения представителей основных типов, отделов, характеристику процессов жизнедеятельности основных представителей органического мира.

уметь анализировать особенности строения и жизнедеятельности различных представителей органического мира;

овладение разнообразными способами работы с контрольно-измерительными заданиями систематизация знаний;

овладеть различными видами решения генетических и цитологических задач;

расширить представление о возможностях генетики, цитологии, селекции в современном мире;

научиться выступать с докладом, рефератом, рецензией, участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, дебатах;

свободно пользоваться справочной и научно-популярной литературой по биологии;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно – популярной литературе, сети Интернет;

составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Биология как наука (1ч)

Введение. Структура ЕГЭ. Биология как наука. Методы познания. Разделы биологии, значение биологических знаний.

Основная часть состоит из 4 разделов:

1. Вирусы. Грибы. Царство Растения (6ч)

Вирусы, бактерии. Особенности строения прокариот

Грибы. Общая характеристика

Лишайники. Водоросли. Высшие споровые растения

Растения. Особенности растительного организма. Ткани высших растений

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности

Вегетативные органы цветковых растений (корень, побег). Цветок и его функции

2. Царство Животные (8ч)

Общая характеристика царства животных. Простейшие, кишечнополостные

Черви (плоские, круглые, кольчатые)

Членистоногие, моллюски

Тип Хордовые. Общие характеристика. Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

3. Анатомия и физиология человека (11ч)

Ткани. Антропогенез.

Опорно-двигательная система.

Кровь и кровообращение.

Иммунная система. Виды иммунитета.

Дыхательная система.

Пищеварительная система и обмен веществ.

Выделительная система, кожа.

Нервная система.

Эндокринная система.

Анализаторы. ВНД.

Репродуктивная система.

4. Общая биология (8ч)

Основные свойства и уровни организации живой материи. Химический состав клетки

Клеточная теория. Структура прокариотической и эукариотической клетки. Сравнительная характеристика клеток грибов, растений и животных.

Фотосинтез и хемосинтез. Энергетический обмен.

Биосинтез белка.

Решение задач по молекулярной биологии.

Сравнение митоз и мейоза.

Основы генетики.

Решение задач по генетике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Биология как наука	1	Беседа, просмотр презентации, работа в группах, выполнение тестовых заданий	https://bio-ege.sdangia.ru/ https://studarium.ru/ https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html https://foxford.ru/wiki/biologiya
2	Вирусы. Грибы. Царство Растения	6	Беседа, просмотр презентации, работа в группах, выполнение тестовых заданий	https://bio-ege.sdangia.ru/ https://studarium.ru/ https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html https://foxford.ru/wiki/biologiya
3	Царство Животные	8	Беседа, просмотр презентации, работа в группах, выполнение тестовых заданий	https://bio-ege.sdangia.ru/ https://studarium.ru/ https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html https://foxford.ru/wiki/biologiya
4	Анатомия и физиология человека	11	Беседа, просмотр презентации, работа в группах, выполнение тестовых заданий	https://bio-ege.sdangia.ru/ https://studarium.ru/ https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html https://foxford.ru/wiki/biologiya
5	Общая биология	8	Беседа, просмотр	https://bio-ege.sdangia.ru/

		презентации, работа в группах, выполнение тестовых заданий, решение задач	https://studarium.ru/ https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html https://foxford.ru/wiki/biologiya
Общее количество часов по программе	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2011.-848с.

Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих в вузы.- М: Оникс. 2008.-1088с.

Биология: в 3 т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера. – М.: Лаборатория знаний,-2021

Биология. Подготовка к ЕГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года / А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко.- Ростов-на Дону: Легион, 2023.- 544с.

Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.

Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.- М: Аст-Пресс Книга, 2012.- 816с.

Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.: Просвещение, ЭКСМО, 2005.- 176с.

ЕГЭ-2024. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /Под ред. В.С.Рохлова.- М: Издательство «Национальное образование», 2024г.-368с.

Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы). Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы./ Г.И.Лернер .-М: Эксмо,-2009.-240с.

Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: «Издательство АСТ», 2002.-158 с.

Пименов А.В., Гончаров О.В. Биология. Пособие для поступающих в вузы.-М: Энас-Книга, 2006.- – 319с.

Прилежаева Л.Г. ЕГЭ-2023: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к Единому государственному экзамену. - М: «Издательство АСТ», 2022.- 372с.

Садовниченко Ю.А. Биология. Универсальный справочник школьника.- М: Эксмо, 2013.- 512с.

Соловков Д. А. ЕГЭ по биологии. Практическая подготовка.-СПб.: БХВ-Петербург, 2020. - 624 с.

Шустанова Т. А. Репетитор по биологии: готовимся к ЕГЭ и государственной итоговой аттестации: для поступающих в медицинские учебные заведения. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 539 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Антропогенез <https://antropogenez.ru>

Биологический словарь он-лайн <http://www.bioword.narod.ru/>

Биология и медицина – <http://medbiol.ru/>

Биология. Электронный учебник <http://www.ebio.ru/index-1.html>

Биология. Электронный учебник <http://biologylib.ru/catalog/>

Вся биология <https://www.sbio.info/>

ЕГЭ-2024, Биология: задания, ответы, решения <https://bio-ege.sdangia.ru/>

ЕГЭ по биологии 2025 <https://4ege.ru/biologi/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
Зуброминимум <https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html>
Информационно-справочный ресурс по биологии <http://www.cellbiol.ru/>
1С-Урок. Библиотека интерактивных материалов. Биология <https://urok.1c.ru/library/biology/>
Онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru/home>
Подготовка к ЕГЭ 2024 по биологии онлайн <https://college.ru/biologiya>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по биологии <https://biologyonline.ru/>
Студариум <https://studarium.ru/>
Учительский портал <https://www.uchportal.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru>
Фоксфорд. Учебник. Биология <https://foxford.ru/wiki/biologiya>
ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru>

ЦОС Мор Никона <https://myschool.edu.ru>
Фоксфорд Учёбка <https://foxford.ru/wiki/biology>
Федеральный институт педагогических измерений <http://ipi.ru>
Учительский портал <https://www.uportal.ru>
Справочник <https://studart.ru>
Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по биологии <https://biologyonline.ru>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
Подготовка к ЕГЭ 2024 по биологии онлайн <https://college.ru/biology>
Онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru/home>
IC-Yok. Библиотека интерактивных материалов. Биология <https://wok.fc.ru/library/biology/>
Информационно-справочный ресурс по биологии <https://www.celbiol.ru/>
Учебныминимум <https://www.bio-fid.ru/3ubomimum.html>
Единое содержание общего образования <https://edso.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 8
(*Россецк*) листов
Директор ГБОУ ГО.МР.Н.С.С. *Р.А. Устинов*
«СШ №34»