


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от 26.08.2024г.

Руководитель ШМО

 Е.И.Кульчицкая

СОГЛАСОВАНО

Врио зам. директора по ВР

 Е.В.Коломиец

№ 129 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №34  
г.о. Мариуполь»

 Р.А. Устинов  
Приказ №129 от 26.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

начального общего образования

для обучающихся 1-х классов

на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составили:

Красозова М.В., Михайлова О.В., Хохлова И.А.

**Мариуполь, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 1 классов разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

Учебного плана начального общего образования на 2023/2024 учебный год М ГБОУ «СШ № 34 г.о. Мариуполь»

Календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год ГБОУ «СШ № 34 г.о. Мариуполь»

Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом ГБОУ «СШ № 34 г.о. Мариуполь»

Цели и задачи освоения программы курса

«Функциональная грамотность» соответствуют целям и задачам не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ «СШ № 34 г.о. Мариуполь»

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 1 классе – 33 учебные недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение курса «Функциональная грамотность» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» для 1 классов рассчитана на 33 учебных часа.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

## Содержание программы

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

осознавать личную ответственность за свои поступки;

уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания,

самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  
доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
совместно договариваться о правилах работы в группе;  
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  
способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  
способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  
способность проводить математические рассуждения;  
способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  
способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  
понимание и правильное использование экономических терминов;  
представление о роли денег в семье и обществе;  
умение характеризовать виды и функции денег;  
знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  
способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  
способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:  
степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;  
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;  
результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;  
косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
«Читательская грамотность»,	8
«Математическая грамотность»,	8
«Финансовая грамотность»	8
«Естественно-научная грамотность»	8
Всего	32

### Список литературы и средств обучения

М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников 1 класс. - Москва: Планета, 2022 - С.104.

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

аудиозаписи, видеофильмы, карточки с играми и заданиями

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 5  
( пять ) листа

Директор  
ГБОУ «СШ № 34  
г.о. Мариуполь»



Р.А. Устинов

СШ № 34

МАРИУПОЛЬ