

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

МБОУ "Средняя школа №34 города Мариуполя"

РАССМОТРЕНО


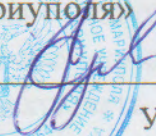
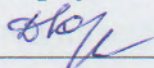
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО МБОУ «СШ № 34
города Мариуполя»

зам. директора МБОУ
«СШ № 34 города
Мариуполя»

Директор МБОУ «СШ
№34 города
Мариуполя»



Председатель Савельева Л.В.

Дворникова В.А.

Устинов Р.А.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

Приказ №
от «31» 08.2023 г.

Приказ №122
от «31»08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3456673)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8-х классов
основное общее образование
базовый уровень
на 2023-2024 учебный год
учитель: Баканова Е.В.

город Мариуполь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и

денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное

участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли

и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового

плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек в экономических отношениях | | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Человек в мире культуры | | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|----|---|---|---|
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 А КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Фактическая дата изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|---------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 | | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0 | |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c | |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 | | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124 | |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 | | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6 | |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 | | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c | |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 | |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4 | |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 | | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|--|
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132 | |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 | 1 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea | |
| 11 | Банковские услуги | 1 | | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6 | |
| 12 | Страховые услуги | 1 | | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e | |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920 | |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 | | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2 | |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70 | |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 | | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046 | |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea | |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2 | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8 | |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce | |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86 | |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a | |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e | |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da | |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356 | |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8 | |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a | |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4 | |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|---|--|
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0 | |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60 | |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72 | |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 Б КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Фактическая дата изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|---------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 | | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0 | |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c | |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 | | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124 | |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 | | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6 | |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 | | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c | |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 | |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4 | |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 | | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|--|
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132 | |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 | 1 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea | |
| 11 | Банковские услуги | 1 | | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6 | |
| 12 | Страховые услуги | 1 | | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e | |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920 | |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 | | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2 | |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70 | |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 | | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046 | |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea | |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2 | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8 | |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce | |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86 | |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a | |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e | |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da | |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356 | |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8 | |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a | |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4 | |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|---|--|
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0 | |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60 | |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72 | |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 В КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Фактическая дата изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|---------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 | | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0 | |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c | |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 | | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124 | |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 | | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6 | |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 | | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c | |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|--|
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4 | |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 | | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62 | |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132 | |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 | 1 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea | |
| 11 | Банковские услуги | 1 | | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6 | |
| 12 | Страховые услуги | 1 | | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e | |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920 | |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 | | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2 | |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70 | |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 | | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046 | |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea | |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8 | |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce | |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86 | |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a | |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e | |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da | |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356 | |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8 | |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a | |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|---|--|
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e | |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0 | |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60 | |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72 | |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 33

присваивается _____) листа.

Директор
МБОУ «СП № 34
города Мариуполя»



Р.А.Устинов