

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя школа №34 города Мариуполя"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

*А.С. Демид*

Протокол №1 от 30. 08.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
ВР МБОУ "СШ №34 города  
Мариуполя"

*Е.В. Баканова*

Приказ №22 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СШ №34  
города Мариуполя"

*Р.А. Устинов*

Приказ №21 от 30. 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

для обучающихся 3-А класса

на 2023-2024 учебный год

учитель Дробот Н.В.

г. Мариуполь, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общие положения

Программа учебного курса внеурочной деятельности «История родного края» для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики, разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС;

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН ДНР от 30.03.2022г. № 21-НП

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МОН ДНР от 15.07.2022г. № 571.

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 16.08.2017 г. № 832;

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 322 и приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22.06.2015 г. № 94;

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 03.08.2016 г. № 815;

- Методических рекомендаций по формированию плана внеурочной деятельности образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рекомендовано Решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», протокол № 4 от 26.08.2021.

### 1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

план внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### 1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Содержание курса внеурочной деятельности «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» направлено на формирование гражданского сознания и культуры, младших школьников, воспитание уважительного отношения к родному краю, его истории и культуре, знакомит с основными страницами истории края.

**Актуальность.** Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности, формирование мировоззрения и культуры начинается с любви к малой родине, родному краю.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи,

развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает ее культурный уровень.

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Изучение курса «История родного края» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследованию края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

Реализация программы предоставит обучающимся теоретические и практические знания по истории и культуре родного края.

#### **1.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «История родного края»**

##### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание курса внеурочной деятельности «История родного края» направлено на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Одним из результатов изучения курса является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей:

- осознание себя как члена общества;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему отечеству, родному краю;
- гражданственность, чувство личной ответственности за родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре родного края, национальным особенностям, традициям;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Программа курса «История родного края» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла.

##### **Принципы построения программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

##### **Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «История родного края»**

##### **Цели реализации программы:**

- формирование представления об историческом прошлом и настоящем Донецкого края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитание интереса, уважения к культуре и истории своего края;

- формирование бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, гражданского самосознания, чувство гордости за родной край;
- создание благоприятных условий для достижения результатов в исследовательской деятельности;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся,

В основе реализации программы «**История родного края**» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

*Обучающие:*

- формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Донецкого края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- привитие младшим школьникам умений и навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности: учить наблюдать, обобщать и систематизировать полученную информацию, собранный материал, презентовать в письменной и устной форме;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ гражданской идентичности. чувства сопричастности и гордости за свой край;

*Развивающие:*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения, умения работать в группах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Воспитательные:*

- воспитание чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
- формирование социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у каждого обучающегося ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что деятельность даёт обучающимся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия

для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация обучающихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с народом Донбасса и России;

- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в последовательности замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: республиканским краеведческим музеем, городским или сельским краеведческими музеями, республиканской библиотекой, библиотеками города, поселка, села и т.п.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, презентации, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую, поселковую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы» и т.п. Необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

## **1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «История родного края»**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  
(в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли, презентовать результаты деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты в ходе обсуждения;
- выполнять роль лидера группы; рефлексировать и корректировать действия.

#### **Предметные результаты:**

- расширение, систематизация и углубление представлений о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;

- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- освоение способов изучения природы и общества;
- овладение умениями устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в мире природы и людей;
- освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## Содержание программы

### 3 класс

#### Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»

**Тема 1. Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом?** История – наука о прошлом. Кто такие ученые-историки? Что изучает археология? Источники изучения жизни народа.

**Тема 2-3. Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял!** Чтение стихотворений о Донецком крае. Работа с репродукциями картин.

**Тема 4-5. Города и веси моей Родины.** Сообщение «Исторические памятники и достопримечательности городов Донбасса».

**Тема 6-7. Путешествие по страницам Красной книги Донбасса.** Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка альбома «По страницам Красной книги Донбасса».

**Тема 8-9. Мелодии Донбасса.** Прослушивание и обсуждение произведений. Посещение театра (филармонии, музыкального училища (школы)).

**Тема 10-11. Литературный Донбасс.** Встреча с литературными деятелями (писателем, поэтом), работниками библиотеки. Экскурсия в библиотеку.

**Тема 12-13. Секреты народной игрушки.** Практическое задание. Изготовление куклы-мотанки. Выставка работ.

#### Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»

**Тема 14. Добродетели, грехи и заповеди.** Чтение и обсуждение легенд.

**Тема 15. Рождение и крещение Руси.** Чтение рассказов о возникновении Древнерусского государства, о крещении Руси. Работа с дополнительными источниками информации.

**Тема 16. Быть милосердным и поступать справедливо.** Чтение и обсуждение рассказов. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма Ролевая игра «Если человек попал в беду...»

**Тема 17. Сила тела и сила духа.** Чтение и обсуждение рассказов о людях «сильных духом» и «сильных телом».

**Тема 18. Береги честь смолоду.** Почему необходимо беречь честь смолоду? Чтение фрагментов из произведений. Анализ ситуаций. Размышление о том, как стать честным человеком и сохранить свою честь в течение жизни.

**Тема 19. Красота и мудрость народного слова.** Викторина, посвященная русскому народному творчеству.

#### Раздел 3. «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

**Тема 20-21. Что значит жить по закону?** Конституция, ее основные положения, значения в жизни государства. Почему гражданин должен относиться с уважением к Конституции своей страны?

**Тема 22-23. Дисциплина и порядок – залог успеха.** Составление азбуки правил «Права и обязанности школьника».

**Тема 24-25. Край угля и металла** Оформление буклета «Машиностроение Донбасса», «Добыча угля в Донбассе».

**Тема 26-27. Профессии моих родителей.** Оформление буклета «Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение и обсуждение художественных произведений.

#### **Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»**

**Тема 28-29. Дни воинской славы России.** Просмотр видеофрагментов. Чтение рассказов стихотворений о подвиге защитников Отчизны. Составление мини-рассказов.

**Тема 30-31. Выдающиеся правители Русской земли.** Просмотр и обсуждение видеофильма. Подготовка рассказа об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории.

**Тема 32-33. Первые поселения на Донецкой земле.** Интерактивная беседа и просмотр презентации о первых поселениях на территории родного края. Чтение рассказов и стихотворений о родном крае.

**Тема 34. Экскурсия по старому Мариуполю.** Рассказ-виртуальная экскурсия по старому Мариуполю.

#### **Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов, тем  | Всего часов (на тему) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|-----------------------|--|
| 1.    | Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»                               | 13                    |  |
| 2.    | Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»             | 6                     |  |
| 3.    | Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики» | 8                     |  |
| 4.    | Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»                                   | 7                     |  |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>34</b>             |  |

## Поурочное планирование

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов | Дата изучения (план) | Дата изучения (факт) | Примечания |
|---|---|------------------|----------------------|----------------------|------------|
| <b>Раздел 1. «Донбасс – мой родной край» (13ч)</b>                  |   |                  |                      |                      |            |
| 1   | <b>Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом?</b><br><i>Практическая работа: подготовка мини-сообщения об одном из археологических источников с примерами.</i> | 1                | 06.09                |                      |            |
| 2-3   | <b>Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял!</b><br><i>Практическая работа: воссоздание ленты времени знаменательных вех в развитии Донбасса.</i>                  | 2                | 13.09<br>20.09       |                      |            |
| 4-5   | <b>Города и веси моей Родины.</b><br><i>Практическая работа: создание мини-справочника путешественника «Исторические памятники и достопримечательности городов Донбасса».</i> | 2                | 27.09<br>04.10       |                      |            |
| 6-7   | <b>Путешествие по страницам Красной книги Донбасса.</b><br><i>Практическая работа: подготовка фотоальбома «По страницам Красной книги Донбасса».</i>                          | 2                | 11.10<br>18.10       |                      |            |
| 8-9   | <b>Мелодии Донбасса.</b><br><i>Практическая работа: создание иллюстрированной брошюры «Музыкальная шкатулка Донбасса»</i>   | 2                | 25.10<br>08.11       |                      |            |
| 10-11   | <b>Литературный Донбасс.</b><br><i>Практическая работа: организация книжной выставки произведений писателей и поэтов родного края.</i>  | 2                | 15.11<br>22.11       |                      |            |
| 12-13   | <b>Секреты народной игрушки.</b><br><i>Практическая работа: подготовка презентации проекта о народных игрушках, традициях и обычаях их изготовления.</i>                      | 2                | 29.11<br>06.12       |                      |            |
| <b>Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса» (6ч)</b> |   |                  |                      |                      |            |
| 14  | <b>Добродетели, грехи и заповеди.</b><br><i>Практическая работа: подготовка сообщения о проявлении добродетельности в реальной жизни.</i>                                     | 1                | 13.12                |                      |            |
| 15  | <b>Рождение и крещение Руси.</b><br><i>Практическая работа: составление рассказа в «картинках» (работа в группах) о Древнерусском государстве.</i>                            | 1                | 20.12                |                      |            |

|   |   |    |       |  |  |
|---|---|----|-------|--|--|
| 16  | <b>Быть милосердным и поступать справедливо.</b><br><i>Практическая работа: составление словесного портрета милосердного человека на примерах жизненных ситуаций.</i>                   | 1  | 27.12 |  |  |
| 17  | <b>Сила тела и сила духа.</b><br><i>Практическая работа: подготовка и презентация сообщения о человеке сильном духом, имеющими большую силу воли.</i>                                   | 1  | 10.01 |  |  |
| 18  | <b>Береги честь смолоду</b><br><i>Практическая работа: составление рассказа-рассуждения о том, почему необходимо беречь честь смолоду.</i>  | 1  | 17.01 |  |  |
| 19  | <b>Красота и мудрость народного слова.</b><br><i>Практическая работа: создание иллюстрированного словаря фразеологизмов</i>   | 1  | 24.01 |  |  |
| <b>Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики» (8ч)</b> |   |    |       |  |  |
| 20  | <b>Что значит жить по закону?</b><br><i>Практическая работа: сообщение о конституционных обязанностях, относящихся к школьникам.</i>  | 2  | 31.01 |  |  |
| 21  |   |    | 07.02 |  |  |
| 22  | <b>Дисциплина и порядок – залог успеха.</b><br><i>Практическая работа: составление азбуки «Права и обязанности школьника».</i>  | 2  | 14.02 |  |  |
| 23  |   |    | 21.02 |  |  |
| 24  | <b>Край угля и металла</b><br><i>Практическая работа: оформление буклета «Славься, край угля и металла!».</i>   | 2  | 28.02 |  |  |
| 25  |   |    | 06.03 |  |  |
| 26  | <b>Профессии моих родителей.</b><br><i>Практическая работа: составление рассказа о профессии одного из родителей</i>  | 2  | 13.03 |  |  |
| 27  |   |    | 20.03 |  |  |
| <b>Раздел 4. «Донбасс и Русский мир» (7ч)</b>                                   |   |    |       |  |  |
| 28  | <b>Дни воинской славы России.</b><br><i>Практическая работа: создание фотоальбома бессмертный полк моего родного края.</i>  | 2  | 27.03 |  |  |
| 29  |   |    | 03.04 |  |  |
| 30  | <b>Выдающиеся правители Русской Земли.</b><br><i>Просмотр и обсуждение видеофильма.</i>   | 2  | 17.04 |  |  |
| 31  | <i>Подготовка рассказа об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории.<br/>Практическая работа: подготовка в группах или парах рассказа об одном из выдающихся правителей.</i> |    | 24.04 |  |  |
| 32  | <b>Первые поселения на Донецкой земле.</b><br><i>Практическая работа: подготовка сообщения-презентации о первых поселениях на территории родного края.</i>                              | 2  | 08.05 |  |  |
| 33  |   |    | 15.05 |  |  |
| 34  | <b>Экскурсия по старому Мариуполю.</b><br><i>Практическая работа: подготовка фотоальбома</i>  | 1  | 22.05 |  |  |
|   | <b>Итого:</b>   | 34 |       |  |  |