

ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34 ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МАРИУПОЛЬ (ГБОУ «СШ №34 Г.О.МАРИУПОЛЬ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «СШ №34
Г.О.МАРИУПОЛЬ»
(протокол от 24.03.2025 №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №34
Г.О.МАРИУПОЛЬ»

Р.А.Устинов
пр. №157 от 31.03.2025 г.



Отчет о самообследовании

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №34 городского округа Мариуполь»

за 2024 год

Мариуполь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.	2
Пояснительная записка.	3
Общие сведения об образовательной организации.	4
I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	4
1.1. Система управления организацией	5
1.2. Оценка образовательной деятельности	6
1.2.1. Организация учебного процесса	6
1.2.2. Реализация ФГОС и ФОП	10
1.2.3. Внедрение новых учебных предметов	11
1.2.4. Профили обучения	14
1.2.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	15
1.2.6. Востребованность выпускников	17
1.2.7. Анализ реализации рабочих программ	17
1.2.8. Результаты ГИА – 9 и ГИА - 11	20
1.2.9. Результаты ВПР	22
1.3. Внеурочная деятельность	32
1.4. Воспитательная работа	33
1.5. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и ДОТ	41
1.6. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	42
1.7. Активность и результативность участия в олимпиадах	43
1.8. Функционирование внутренней системы качества образования	50
1.9. Качество кадрового обеспечения	56
1.10. Итоги аттестации педагогических работников в 2024 году	56
1.11. Оценка кадрового потенциала	57
1.12. Качество учебно- методического обеспечения	59
1.13. Качество библиотечно- информационного фонда	60
1.14. Материально-техническая база	63
2. Статистическая часть	64

Пояснительная записка

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее — отчет) выполнен в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 28, п.17 ст. 29);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано Минюст РФ 27.06.2013 г. № 28908);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюст РФ 28.01.2014 г. № 31135);
4. Уставом ГБОУ «СШ № 34 Г.О. МАРИУПОЛЬ»;
5. Локальными актами ГБОУ «СШ № 34 Г.О. МАРИУПОЛЬ».
6. Приказом о проведении самообследования ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» № 295 от 28.12.2024

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «СШ № 34 Г.О. МАРИУПОЛЬ»

Задачи самообследования:

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе школы;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания;
- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания.

Отчет включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов образования, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг; о введении ФГОС, об инновационной деятельности, о системе управления образовательной организации, о достижениях обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивных траекториях развития.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом ГБОУ «СШ № 34 Г.О. МАРИУПОЛЬ», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги взаимодействия с социальными партнерами школы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «СШ № 34 Г.О. МАРИУПОЛЬ» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 1 января 2025 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
Руководитель	УСТИНОВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
Адрес организации	Донецкая Народная Республика, Г.О. Мариупольский г. Мариуполь, Ул. Гастелло, д. 17
Телефон, факс	+79497230961
Адрес электронной почты	Mariupol.MBOU34@yandex.ru
Официальный сайт	https://sh34-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Страница в социальной сети	https://vk.com/public219651170
Учредитель	ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
Дата создания	01.06.2022
Лицензия	№ Л035-00115-77/00654795 от 31.05.2023 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от "08" июня 2023 г. № 0857 серия 90А02, номер бланка 0000858,

I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Основным видом деятельности ГБОУ «СШ № 34 Г.О. МАРИУПОЛЬ»; (далее – Школа) является реализация образовательных программ трех уровней образования:

		Основные общеобразовательные	
--	--	------------------------------	--

п/п	Уровень образования	направление (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Программы школы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Одним из главных условий успешности общего образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОО.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся по индивидуальному учебному плану и дополнительные общеразвивающие программы.

1.1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, методические объединения по направлениям, Школа молодого педагога

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.2.1. Организация учебного процесса.

Содержание образования в ГБОУ «СШ № 34 Г.О. МАРИУПОЛЬ» определено образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными и государственными стандартами общего образования и с учетом федеральных образовательных программ:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы
- Расписание занятий.

При разработке основной и адаптированной образовательных программ учреждением соблюдались требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Структура учебного года:

Дата начала учебного года – 02.09.2024 года.

Дата окончания учебных занятий: 24.05.2025

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы: 26.10.2024-03.11.2024 (9 дней);
- зимние каникулы: 29.12.2024-08.01.2024 (9 дней);
- весенние каникулы: 22.03.2025-30.03.2025 (9 дней);
- дополнительные каникулы для первого класса: 15.02.2025-23.02.2025 (9 дней).

Режим работы образовательного учреждения:

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х и 7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 3-4-х, 5-6-х, 8–11-х классов.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 9 учеников, из них:

на уровне ООО – 3 обучающихся;

на уровне СОО – 6 обучающихся.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

На 1 января 2024 года в школе наполняемость обучающихся составила 932 человека.

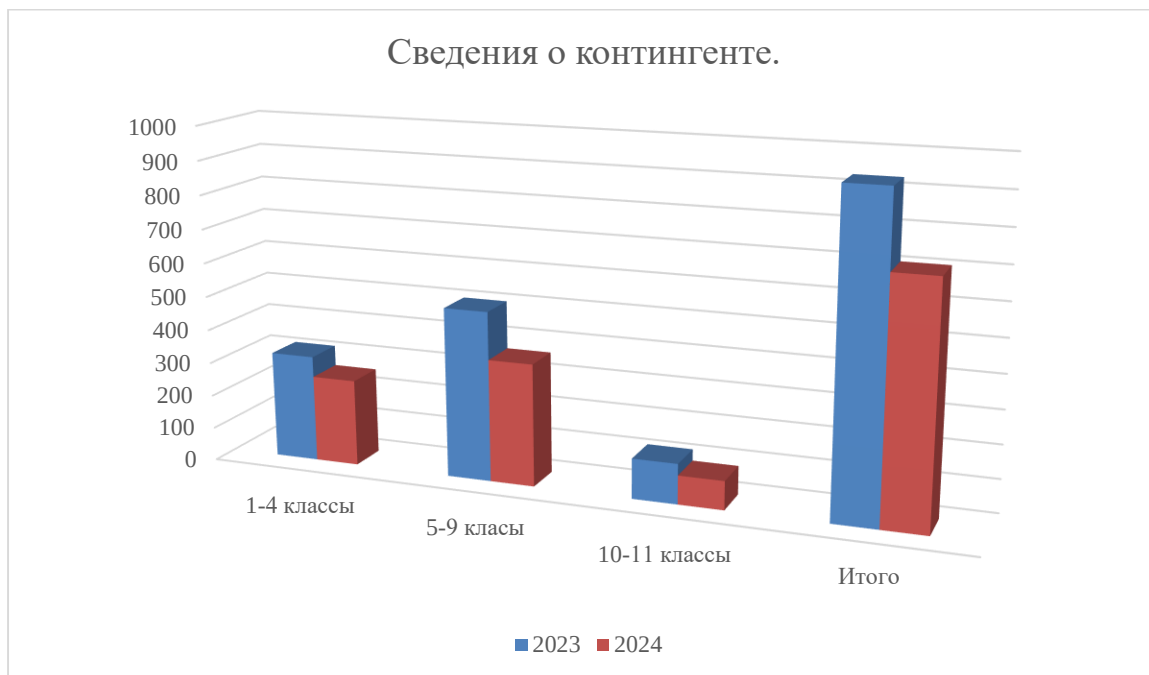
Контингент обучающихся в течение 2023 года в целом сохранен, о чем свидетельствуют данные таблицы № 2,3

Таблица 2. Сведения о контингенте

ступень обучения	количество обучающихся на начало года		количество обучающихся на конец года		сохранность %	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1-4 классы	272	318	318	258	+ 16%	- 8%
5-9 классы	415	504	504	364	+21%	-20%
10-11 классы	75	120	120	86	+60%	-5%
Итого	762	932	932	708	+22%	-11 %

Таблица 3.

ступень обучения	Количество классов		
	09. 2022 года	09. 2023 года	На 09.2024
1-4 классы	12	11	11
5-9 классы	20	17	16
10-11 классы	6	5	5
Итого	37	33	32



1.2.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

1.2.3. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и

СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года — 3039 часов. Для обучающихся 5-9 классов — пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель. Учебный план основного общего образования разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Обучение в ГБОУ «СШ № 34» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план Школы учитывает специфику организации и проектируется с ориентацией на преемственность уровней основного общего и среднего общего образования, будущую сферу профессиональной

деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся для удовлетворения их намерений и предпочтений, а также их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года в 10 классе не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Среднее общее образование создает условия для:

- дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- профильного изучения отдельных учебных предметов;-равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся;
- расширения возможности их социализации;
- обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием.

ГБОУ «СШ № 34» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся учитывают потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации образовательного процесса.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

1.2.3. Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформировано 2 варианта универсального профиля.

В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	14
Социально-экономический	Обществознание География	0	18
Гуманитарный	Иностранный язык. Литература	0	21
Универсальный	Математика. Иностранный язык	20	0
Универсальный	Биология	14	0
	История		
	Обществознание		

1.2.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями познавательной деятельности легкой и умеренной степени - 8 обучающихся (88%);
- системное нарушение речи легкой и средней степени – 1 обучающийся (12 %)

Общее количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 9.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование

ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.2.6. Востребованность выпускников

Таблица 5.

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

							ю ОО		ву
2024	89	49	2	38	69	56	5	8	-

1.2.7. Анализ реализации рабочих программ.

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

1. Фактическое выполнение учителем рабочих программ;
2. Результативность работы педагогов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематическом планирования и журналов успеваемости.

Учебный план разработан педколлективом в соответствии с нормативами базисного учебного плана образовательных учреждений городского округа Мариуполь. Все учебные дисциплины, заявленные в учебном плане, обеспечены программными учебными пособиями. Образовательные области включают в себя образовательные школьные дисциплины. Особенностью учебного плана является его направленность на интеллектуальное развитие, социальное развитие каждого ребенка. Освоение здоровьесберегающих технологий, субъективизации процесса обучения и решения проблем преемственности начальной, основной и старшей школы. Учебный план построен с соблюдением норм предельно-допустимой нагрузки школьника и норм итогового количества учебных часов по классам. Структура учебного плана предусматривает обязательное изучение всеми обучающимися школьных предметов базисного компонента. План отражает необходимый объём содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития.

При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Для учащихся 10 классов организовано профильное обучение по направлениям: гуманитарный, технологический, социально-экономический профили; в 11х классах универсальное обучение с углубленным изучением отдельных предметов (математика, английский язык, история, обществознание). Начальное общее

образование является базой для получения основного общего образования. Учебный план составлен на 5-дневную учебную неделю.

Администрацией школы и руководителями МО школы в системе проводилась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализировано содержание, преемственность, взаимосвязь по параллелям. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

Таблица 6. Уровень обученности обучающихся за второе полугодие 2023-2024 и первое полугодие 2024-2025 учебных годов.

Период	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		итого	
	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.
2 полугодие 2023-2024	100%	63%	100%	27%	100%	63 %	100%	39%
1 полугодие 2024-2025	100%	65%	99%	28%	100%	66 %	99%	43%

По сравнению с прошлым годом качество знаний возросло, но тем не менее необходимо выстраивать свою работу дифференцированно и обращать внимание на обучающихся с одной и двумя тройками. Но при этом не завышать оценки в погоне за качеством.

На 01.01.2025 года в школе обучается 712 обучающихся, из них 48 отличников, 221 хорошистов, успеваемость по школе составляет 99 %, качество знаний 43%.

Ниже представлена информация о выполнении рабочих программ учебных предметов, исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По результатам проверки классных журналов 1–4-х классов и отчетов руководителей ШМО начальных классов сделаны следующие выводы 1. В первом полугодии рабочие программы по предметам, по которым предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ, выполнены в полном объеме во всех классах. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100%.

Записи о прохождении учебного материала в электронном журнале учета успеваемости полностью соответствуют федеральной рабочей программе по предмету.

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По результатам проверки классных журналов 5–11-х классов сделаны следующие выводы:

1. В первом полугодии рабочие программы по предметам, по которым предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ, выполнены в полном объеме во всех классах. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам. Записи о прохождении учебного материала в электронном журнале учета успеваемости полностью соответствуют федеральной рабочей программе по предмету.

2. Не выполнены программы за первое полугодие по следующим учебным предметам:

- рабочая программа по математике в 6 –А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7 – В, 7-Г, 10- А, 10-Б, 10-В. Причина – вакансия учителя без возможности замены. Учителям математики 6-х, 7-х, 10-х классов рекомендовано скорректировать рабочие программы по учебному предмету «Математика» на второе полугодие скорректировать тематическое планирование на второе полугодие в целях обеспечения прохождения программы за год за счет укрупнения изучаемых тем и перераспределения резервного времени за счет объединения близких по содержанию тем уроков, тем самым обеспечив выполнение рабочих программ по предмету «Математика».

1.2.8. Результаты ГИА-9 и ГИА-11

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2024 в ГБОУ «СШ № 34 Г.О. МАРИУПОЛЬ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 87 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на

достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

ГИА в 11-х классах

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классах обучалось 68 учащихся, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 8 общеобразовательным предметам.

Таблица 7. ЕГЭ

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, выбравших данный предмет	% от общего количества выпускников
Русский язык	Кравченко В. А.	13	19 %
Математика (базовый уровень)	Бурназова Л. М.	Выбрали – 11, сдавали - 13	16 % 19 %
Математика (профильный уровень)	Бурназова Л. М.	2	3 %
Литература	Кравченко В. А.	2	3 %
Химия	Шабан О. А.	3	4,4 %
Биология	Шевченко Е. Н.	5	7,3 %
Английский язык	Сотула Т. С.	Выбрали – 3,	7,3 %
	Волохова А. О.	сдавали - 2	4,4 %
История	Кульчицкая Е. И.	Выбрали – 3,	4,4 %
		сдавали - 2	3 %
Обществознание	Савельева Л. В.	8	11,8 %

По истории и английскому языку количество сдававших ЕГЭ по предмету уменьшилось по сравнению с количеством выбравших предмет, так как обучающиеся выбирали эти предметы как запасные и отказались от участия в ЕГЭ по этим предметам за ненужностью.

По математике (базовый уровень) количество сдававших увеличилось на 2 человека, так как по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) обучающиеся набрали баллов меньше минимального и зарегистрировались

для повторной сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень). Один из участников повторно снова не справился с заданиями и получил 2 балла.

В 2023-2024 учебном году следует отметить увеличение количества обучающихся, изъявивших желание сдавать ГИА в форме ЕГЭ – 13 человек по сравнению с предыдущим учебным годом. В 2022-2023 учебном году ЕГЭ сдавало 5 обучающихся. 11-классники из обязательных предметов сдавали математику (базовый уровень) и русский язык.

Следует отметить качественную подготовку обучающихся (успешность 100 %) учителем Кравченко В. А. по русскому языку и литературе и учителями английского языка Волоховой А.О. и Сотулой Т. С.

Высокий процент обучающихся (50 % обучающихся от сдававших ЕГЭ) не преодолели минимальный порог по обществознанию (учитель Савельева Л. В.). По 1 обучающемуся не смогли набрать минимальное количество баллов по математике (учитель Бурназова Л. М.), химии (учитель Шабан О. А.), истории (учитель Кульчицкая Е. И.) и 2 обучающихся не одолели пороговый балл по биологии (учитель Шевченко Е. Н.).

1.2.9. Результаты Всероссийских проверочных работ (весна 2024 год)

Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 4-х классов:

Назначение ВПР в 4-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.



Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся 4-х классов:

Проведение Всероссийских проверочных работ по окружающему миру осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.



Результаты Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 4-х классов:

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

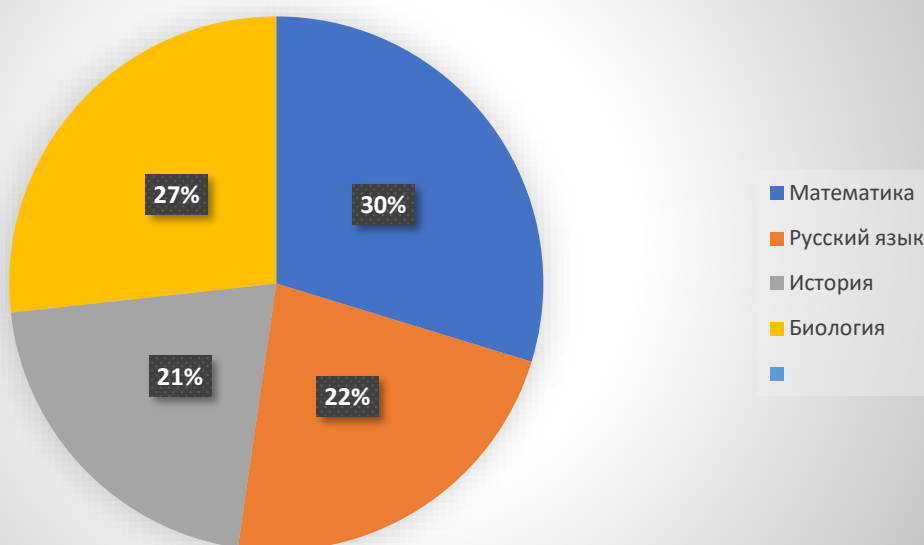


Рекомендации:

Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки

зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания, организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся, Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Работать над формированием у обучающихся таких умений как: умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики, использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по окружающему миру для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

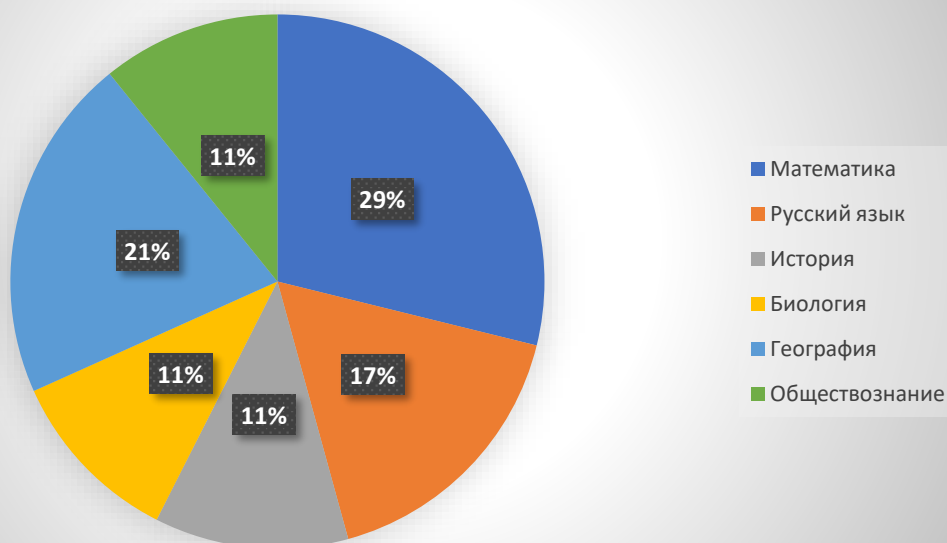
ВПР Качество знаний 5 класс



Рекомендации:

Учителям необходимо уделить внимание фонетике и орфоэпии; отработать морфологический анализ и синтаксис; отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; обратить внимание на работу с информационными текстами; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова; формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки; решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления; развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

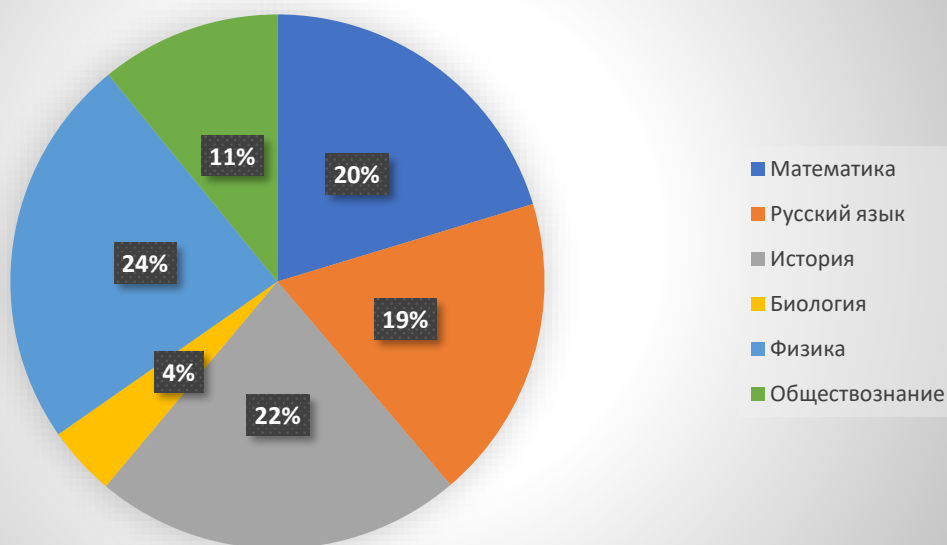
ВПР Качество знаний 6 класс



Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; составлять план по прочитанному тексту; умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению); продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;- повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа; уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций; усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов; уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение; индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

ВПР Качество знаний 7 класс



Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса; продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический); вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения). Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи. Формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Направить работу на овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.



Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение,

строить логическое рассуждение, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; определять тип односоставного предложения; умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций. Больше уделять

внимания заданиям на решение физических задач. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.



Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы:

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – обучающихся из 4-8, 11 классов:

- понизивших результаты ВПР - 53,8%
- подтвердивших результаты ВПР – 9,7 %
- повысивших свой результат - 36,75 %

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогодного периода написания ВПР.

Таблица 8. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	1 золотая медаль	за заслуги 1 степени
2024	3 золотых медали	за заслуги 1 степени

Таблица 9. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023, 2024 году

№ п/п	год	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	2023	Яновая Н.А.	11 б	Качалогва Р.Г.
2	20024	Бельченко Д.В.	11 а	Савкова Н.В.
3	2024	Игнатенко И.М.	11 б	Григораш Т.Н.
4	2024	Федянина О.С.	11 б	Григораш Т.Н.

1.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит

в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены

1.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», ;
- вариативные – «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия» «Профилактика и безопасность» «Организация предметно-пространственной среды» «Ценности жизни», «Социальное партнерство», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Отдых и оздоровление детей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, дни единых действий, конкурсы, фестивали, викторины, праздники, спектакли; музейные уроки, спартакиады, экскурсии, митинги, трудовые десанты собрания и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом целевых ориентиров и возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому и эстетическому воспитанию.
- большинство планов воспитательной работы соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, они отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы.

Наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Красозова М.В., Харламенко В.В., Король В.В, Комарова Т.А., Левада Н.В., Савельева Л.В..

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «СШ № 34», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с января 2024 по сентябрь 2024 проведены следующие школьные мероприятия

- Уроки доброты «Семья – начало всех начал»
- Конкурсно-игровая программа
- «Семья крепка, когда над ней крыша одна»
- «О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях (заседание семейного клуба)
- Мастер-класс «Ромашки, ромашки- цветы полевые»
- Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»
- Посиделки «Всей семьей к нам приходите!» (семейный клуб)
- «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца).

-«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек)
-«Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 91 процентов обучающихся школы и 40 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Баряхтар М.Д.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Семенченко О.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МБУК «Центральная библиотечная система»
- ГБУ «МАРИУПОЛЬСКИЙ СЛЕДСТВЕННЫЙ ИЗОЛЯТОР»
- МБДОУ «Радуга»
- МВМПУ Мариупольское высшее металлургическое профессиональное училище
- ГБОУ города Москвы «Школа №2057»
- ГБУДО «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА-«КВАНТОРИУМ»»
- ГБПОУ «Мариупольский техникум транспорта и промышленных технологий»
- МБОУ СОШ № 67 г. Новосибирск

Формат привлечения партнеров к реализации и профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 371 обучающийся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися гимназии. На родительских собраниях обсуждались вопросы, касающиеся проблем воспитания и обучения в соответствии с возрастом учащихся.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 4; на уровне СОО – 2;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 4;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 57 обучающихся 8-х, 9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Петлясинская Ю.Я.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Обучающиеся школы принимают участие в интеллектуальных играх, проводят встречи с интересными людьми, участвуют в разработке проектов и их реализации, заботятся о порядке и чистоте в школе, занимаются благоустройством школьной территории, участвуют в спортивных соревнованиях, тематических концертах, праздниках, конкурсах, акциях, выставках, встречах, размещают информацию об участии в акциях и мероприятиях на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

Учащиеся принимали активное участие в экологических субботниках, акциях: “Живи, елка!” “Герои СВО” “Мой герой “ Хранители памяти” “Сохраним лес” «Живая открытка» «Письмо солдату» “День конституции» “День героев отечества” «Открытки для любимых мам» “Есть такая профессия – Родину защищать” «Маму я свою люблю, от души благодарю» “Я- Россиянин” «Посвящение учителям» “Протяни руку лапам”, “Птицы-наши друзья”, “Имя Героя улица носит”, “Навстречу звездам и мечтам” , “Доброе сердце разделит боль”, “День пожилых людей”, “Горжусь тобой герой” , «Наши семейные книги памяти», «Парта героя», Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает «Театральная студия "Ренесанс"». Руководитель театральной студии – Харитонов Е.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 2 процента обучающихся школы. В студии занимаются 2 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся выросло и составило 30 обучающихся. В муниципальном этапе смотре-конкурсе театрального искусства «Театральная весна- 2025» коллектив «Ренессанс» занял 2 место в номинации «Русский театр»

С 1 сентября 2023 года продолжает работу школьный спортивный клуб «Триумф». В рамках клуба реализуются программы :

- волейбол
- баскетбол;
- тек-регби;
- футбол.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- 2 место в серебряном кубке по тэг-регби города Мариуполь сезона 2024-2025
- 2 место президентские игры по баскетболу 3х3 (муниципальный этап)

Вывод: программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват обучающихся по сравнению с 2023 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.5. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ОП «Сферум» Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ОП «Сферум», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной и внеурочной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

1.6. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ - 9 и инвалидностью – 6.
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 10;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - 6;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения - 6;
- дети участников, ветеранов СВО - 5;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.7. Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля, приказом ГБОУ «СШ №34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» № 38 от 03.02.2025 проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: январь 2025 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 09.09.2024 по 17.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был организован ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование,

распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами ГБОУ «СШ №34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу ГБОУ «СШ №34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» от 18.12.2024 № 276, муниципального этапа согласно приказу управления образования муниципального образования городской округ Мариуполь от 12.09.2024 № 207, от 18.10.2024 № 240.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 220 обучающихся 4–11-х классов по разным предметам – 44 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 12 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, физике, химии, информатике, труду (технология).

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 24 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 10. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	54	142	220

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 78 участников (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 11. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы)	100	20%
2	Биология (6–11-е классы)	56	12%
3	География (7–11-е классы)	77	25%
4	История (5–11-е классы)	65	13%
5	Литература (5–11-е классы)	39	8%
6	Математика (4–11-е классы)	73	10%
7	Информатика (7–11-е классы)	46	12%
8	Обществознание (7–11-е классы)	61	14%
9	Русский язык (4–11-е классы)	87	15%
10	Физика (7-11 классы)	49	12%
11	Химия (8-11 классы)	15	5%
12	Труд (технология) (5–11-е классы)	115	23%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: английский язык русский язык, история, обществознание, труд (технология), математика. Низкий показатель участия по химии.

Таблица № 12. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Русский язык	13	73	87
2	Литература	3	8	39
3	Английский язык	8	52	100
4	Информатика	14	8	46
5	Математика	15	36	73
6	История	9	13	65
7	Обществознание	0	13	61
8	Биология	22	50	56
9	Химия	10	19	15
10	Физика	3	35	49
11	География	0	125	77
12	Труд (технология)	0	0	115
ВСЕГО:		97	385	781

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 396 человек (в 2 раза по сравнению с предыдущим учебным годом). Наблюдается повышения количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, истории, обществознанию, химии, труду (технология).

Таблица № 13. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей
1	Русский язык	87	18	11	33%

2	Литература	39	10	14	61,5%
3	Английский язык	100	30	10	40%
4	Информатика	46	-	2	4%
5	Математика	73	5	4	12%
6	История	65	10	12	34%
7	Обществознание	61	15	10	41%
8	Биология	56	10	5	27%
9	Химия	15	2	3	33%
10	Физика	49	6	3	18%
11	География	77	11	9	26%
12	Труд (технология)	115	16	12	24%
	ВСЕГО:	781	133	95	29%

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 40% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: литература, английский язык, обществознание, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 14. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
1	Русский язык	0	4	11	+4	+7

2	Литература	5	1	14	-4	+13
3	Английский язык	7	9	10	+2	+1
4	Информатика	2	0	2	-2	+2
5	Математика	6	0	4	-6	+4
6	История	3	0	12	-3	+12
7	Обществознание	0	0	10	0	+10
8	Биология	1	3	5	+2	+2
9	Химия	0	1	3	+1	+2
10	Физика	1	1	3	0	+2
11	География	5	18	9	+13	-9
12	Труд (технология)	0	0	12	0	+12
Всего		30	37	95	+7	+58

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: география.

Таблица № 15. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год		
1	Русский язык	0	14	18	+14	+4
2	Литература	0	3	10	+3	+7

3	Английский язык	0	20	30	+20	+10
4	Информатика	0	0	-	0	0
5	Математика	0	0	5	0	+5
6	История	0	0	10	0	+10
7	Обществознание	0	2	15	+2	+13
8	Биология	0	7	10	+7	+3
9	Химия	0	3	2	+3	-1
10	Физика	0	0	6	0	+6
11	География	0	10	11	+10	+1
12	Труд (технология)	0	0	16	0	+16
Всего		0	59	133	+59	++74

Вывод: в сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В 2024/25 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по информатике.

Таблица № 16. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	30	37	95

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8 человек.

Таблица № 17. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	0	59	133

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 47 человек.

Таблица № 18. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	30	96	228

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом значительно увеличилось – на 130 % (на 132 участника).

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СШ №34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СШ №34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой

аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ,

аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 201 респондент (30 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь – ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 75 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 процента.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Субъекты и объекты педагогического мониторинга: Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень

их участия различна, но все они (учителя, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее.

Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, классный электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, о его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;

- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация:

1. План внутришкольного контроля;
2. Отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

1. Классно-обобщающий контроль в 2, 4, 5, 6, 9, 11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в классе, контроль за уровнем обученности).
2. Тематический – состояние школьной документации; контроль календарно - тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
3. Предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
4. Комплексно - обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие.
5. Персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы мероприятия: адаптация 1, 5 классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка во 2-4 классах, 7 классе, ОРКСЭ, истории в 9 классе, математики в 9,11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль в 11, 9, 6 и 4 классах, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку (5-8 классы) и математике (5-9 классы), выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у

обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией обучения на дому по состоянию здоровья обучающихся.

На контроль были вынесены:

- соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО;
- стартовая диагностика обучающихся;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Бывали случаи, когда учителя проводили обычные традиционные уроки, не соответствовавшие требованию ФГОС.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/ результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

1. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
2. С целью повышения качества обучения 2024 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

1.9. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 48 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

1.10. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 9 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: проработали в ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» в занимаемой должности менее двух.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 22 педагога:

- 15 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 15 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-методист».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 25 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

1.11. Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 15 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 80 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, __ процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 75 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

Анализ кадрового потенциала ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 80 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 5 до 6.

Анализ результатов показал, что 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней осталась на прежнем уровне. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня принял 1 педагог, что свидетельствует о недостаточной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в **Таблице 19**.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального «Педагог года»	Волохова Анастасия Олеговна	участник

1.12. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «СШ № 34 Г.О.МАРИУПОЛЬ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1.13. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20926 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обрабатываемость – 200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19343 единица.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19343	10198
2	Педагогическая	181	181
3	Художественная	1402	200
4	Справочная	нет	
5	Языковедение, литературоведение	нет	
6	Естественно-научная	нет	
7	Техническая	нет	
8	Общественно-политическая	нет	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному

приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – нет ,
- сетевые образовательные ресурсы –нет,
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – нет .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями - нет. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.да

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится;да

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия школы осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Григорчук Лиана Ивановна проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным — в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Комиссия проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются и фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — данетдавидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.14. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 15 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- один лингафонный кабинет.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Ждем оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка на территории школы оборудована спортивными тренажерами для занятий и мягким покрытием.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Кабинеты географии и ОБЗР оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «СШ №34 Г.О. МАРИУПОЛЬ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 0 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 50 процентов (вместо 0 % в 2022 году).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал малое оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «СШ №34 Г.О. Мариуполь» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

II . Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	708
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66,16 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,9%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,4%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го	человек	1,44%

класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2,9%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		40%
– регионального уровня	человек (процент)	0,7%
– федерального уровня		12%
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12,14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12,14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 / (48%)
– с высшей		6 / (13%)
– первой		17 / (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 / (46%)
– до 5 лет		10 / (21%)
– больше 30 лет		12 / (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 / (38%)
– до 30 лет		6 / (13%)
– от 55 лет		12 / (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	80%

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10 и 20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты

реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; - формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Осуществить подготовку к введению обновленных федеральных основных образовательных программ с 01.09.2025 г.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях,

проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования.

7. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

Пронумеровано, прошнуровано и

скреплено печатью 70

(сорок) листа

Директор

ГБОУ «СП № 34

г.о. Мариуполь» Р.А. УСТИНОВ

