

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»**

РАССМОТРЕНО


На заседании ШМО  
Протокол  
№129 от 26.08.2024г.

Руководитель ШМО

 Е.И.Кульчицкая

СОГЛАСОВАНО


Врио зам. директора по ВР

 Е.В. Коломиец

№ 129 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №34  
г.о. Мариуполь»

  
Р.А. Устинов  
Приказ №129 от 26.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Информационная безопасность»  
среднее общее образование  
для обучающихся 6 класса  
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил  
Коломиец Иван Владимирович

**Мариуполь, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
3. Рабочая программа воспитания (отражается в личностных результатах рабочей программы).

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Данный курс предполагает изучение Раздел 1 «Информационное общество» и Раздел 2 «Правила пользователей сети Интернет», в течение одного года для обучающихся 6 классов.

Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» поможет:

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;
- создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;
- формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;
- мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;
- научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны — России в условиях развития цифрового мира, ценность ИКТ для

достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

**Цель изучения учебного курса:**

Обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира, включение на регулярной основе цифровой гигиены в контекст воспитания и обучения детей, формирование у выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов воспитания и обучения детей.

**Форма организации:** факультативный курс.

**Место учебного курса в учебном плане:**

1 час в неделю, 34 часа в год

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности** Линия «Информационное общество и информационная культура» **Раздел 1. Информационное общество.**

Информационное общество. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина?

Интернет как глобальная компьютерная сеть.

Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета.

Сайты, электронные сервисы. Угрозы в сети Интернет.

Защита личных данных в сети Интернет. Сетевой этикет.

Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи.

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»

**Раздел 2. Правила пользователей сети Интернет.**

Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях. Что такое информационная безопасность.

Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего вторжения.

Общение в социальной сети, работа с поисковыми системами и анализ информации, ответственность за распространение ложной и негативной информации, защита от нежелательных сообщений и контактов, вызов экстренной помощи.

Использование полезных ресурсов в сети Интернет, работа в сети Интернет для людей с особыми потребностями.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- навыки выполнения правил здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;
- способности быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющими свои поступки с нравственными ценностями, осознающими свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- навыки уважения других людей, ведения конструктивного диалога, достижения взаимопонимания, сотрудничества для достижения общих результатов;
- навык принятия ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

### **Метапредметные результаты:**

#### Познавательные УУД:

- общеучебные универсальные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- действие со знаково-символическими средствами и моделирование;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- логические действия:
- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
- синтез как составление целого из частей;
- подведение под понятия, распознавание объектов;
- выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков;
- выдвижение гипотез и их доказательство;
- действия постановки и решения проблемы:
- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### Регулятивные УУД

Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности; к ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
7. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### Коммуникативные УУД:

Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса Обучающийся научится:**

- различать негативный и позитивный Интернет;
- аспектам безопасности цифровизации профессий;
- культуре организации компьютерного досуга;
- распознавать мошенников в сети и базовым навыкам защиты от них;
- защищаться от агрессии из различных ресурсов сети Интернет;
- базовым понятиям сетевого этикета;

- базовым навыкам работы с навязчивыми предложениями из цифровых источников; правилам регистрации в электронных ресурсах и защите личных данных

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- видеть признаки игромании у себя и других людей, понимать причины её возникновения и уметь их предотвращать, уметь уменьшать вред от игромании.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
Раздел 1. «Информационное общество»				
1	Информационное общество	3	Беседа, исследовательская игра, просмотр видео	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
2	Интернет как глобальная компьютерная сеть. Сайты, электронные сервисы. Коллекции сайтов для учебной и познавательной деятельности.	4	Беседа, исследовательская игра, просмотр видео	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3	Угрозы в сети Интернет. Защита личных данных в сети Интернет	6	Беседа, исследовательская игра, просмотр видео	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
4	Сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи.	3	Беседа, исследовательская игра, просмотр видео	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Раздел 2. «Правила пользователей сети Интернет»				

5	Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях	4	Беседа, исследовательская игра, просмотр видео	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
6	Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего Вторжения	4	Беседа, исследовательская игра, просмотр видео	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7	Общение в социальной сети, работа с поисковыми системами и анализ информации, ответственность за распространение ложной и негативной информации, защита от нежелательных сообщений и контактов, вызов экстренной помощи	6	Беседы, проект «информационный плакат	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
8	Использование полезных ресурсов в сети Интернет, работа в сети Интернет для людей с особыми потребностями	4	Беседа, исследовательская игра, просмотр видео	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>



## **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Обязательные учебные материалы для ученика (при наличии): нет

Методические материалы для учителя:

1. Основы информационной безопасности. Учебное пособие для вузов / Е. Б. Белов, В.П. Лось, Р.В.Мещеряков, А.А. Шелупанов – М.:Горячая линия – Телеком, 544с.
2. Основы информационной безопасности. Учебно-практическое пособие.- М: Изд. Центр ЕФОИ, 300с

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр (информационно-образовательные ресурсы) <http://fcior.edu.ru>
- Online помощь в киберпространстве <http://сетевичок.рф/>
- ЦТИСТО: Безопасный интернет  
[https://www.edu.yar.ru/safety/poleznie\\_ssilki.html](https://www.edu.yar.ru/safety/poleznie_ssilki.html)

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебное оборудование:

1. Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
2. Компьютерная техника (ноутбук);
3. Печатная продукция (книги, журналы)

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

9

( *девять* ) листа

Директор

ГБОУ «СШ № 34»

г.о. Маргуполь»

Р.А. Устинов

