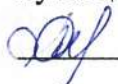


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»**

РАССМОТРЕНО


На заседании ШМО
Протокол № 1 от 26.
08.2024г.

Руководитель ШМО

 Л.В.Савельева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Т.С.Сотула

№ 129 от 26.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №34
г.о. Мариуполь»

 Р.А.Устинов

Приказ № 129 от
26.08.2024г.



Адаптированная рабочая программа

предмета «Биология»

(Вариант 8.1)

уровень основного общего образования

для обучающегося 8-Г класса

Черепалкина Михаила

на 2024-2025 учебный год

Составила

Пилипенко Е.В.

Мариуполь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естествознание») на уровне основного общего образования является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СШ №34 городского округа Мариуполь, составлена для обучающегося 8 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ СШ №34 городского округа Мариуполь (Вариант 8.1 (УО), с учетом психофизических особенностей и образовательных способностей ребенка в соответствии с требованиями ФГОС
- Учебным планом основного общего образования ГБОУ СШ №34 городского округа Мариуполь.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ СШ №34 городского округа Мариуполь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI, VII классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

— формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

— развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

— формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

— установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

— формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

— формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

— формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

— формирование навыков правильного поведения в природе;

— использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

— формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебник или учебные пособия и УМК для учителя и обучающихся:
Биология, 7 класс/ Для общеобразовательных организаций / Учебник под редакцией В.В. Пасечника - Москва "Просвещение" 2022 год - 159 страниц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень.

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

— применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

— иметь представление об объектах неживой и живой природы;

— знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

— устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

— знать признаки сходства и различия между группами животных;

— выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

— узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

— знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

— выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

— владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за

устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;

- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если: наблюдение проведено самостоятельно;

- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Введение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В учебном плане на изучение предмета «Биология» отведено 68 часов, из них на самостоятельную работу - 41 час. В соответствии с индивидуальным планом обучения.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы работы и виды контроля
		Всего	Контр. работы	Практ. / лаб. работы	
1	Введение	2			Работа с иллюстрациями таблица дикие-домашние животные. Составить таблицу польза и вред животных. Ответить на вопросы учебника. (беседа)
2	Беспозвоночные животные	11	0.5	0.5	Выделение общих признаков беспозвоночных животных. Рассмотреть, описать дождевого червя, зарисовать в тетради. Работа с текстом, выделение главного. Нахождение отличительных особенностей яблонной плодожорки и бабочки капустницы. Нахождение отличительных особенностей от других насекомых. Наблюдение, сравнение, выводы, ответить на вопросы. Написание памятки по борьбе с мухами. (выполнение практической работы, фронтальный опрос, тестовый контроль)
3	Позвоночные животные. Рыбы	8			Перечислить общие признаки позвоночных животных. Выяснить общие признаки рыб. Рассмотреть внешнее строения рыб, зарисовать в тетради, подписать части тела рыбы. Найти внутренние органы рыбы по рис. Ответить на вопросы учебника. Составить таблицу «Внутренние органы рыбы». Знать отличительные особенности в понятиях рыбоводство и рыболовство. Ответы на вопросы учебника. (беседа, фронтальный опрос)
3.2	Земноводные	3		0.5	Определить общие признаки земноводных. Рассмотреть внешнее строение лягушки, ответить на вопросы. Рассмотреть внутреннее строение лягушки, определить значение каждого органа. Рассмотреть схему развития лягушки сравнить со схемой развития рыбы. (практическая работа, беседа)
3.3	Пресмыкающиеся	5		0.5	Рассмотреть внешнее строение пресмыкающихся на примере ящерицы.

					Уметь находить части тела по рисунку. Рассмотреть внутреннее строение пресмыкающихся, определить значение каждого органа. Уметь находить отличительные особенности развития пресмыкающихся от земноводных и рыб. (практическая работа, фронтальный опрос)
3.4	Птицы	10	0.5	0.5	Рассмотреть внешнее строение птиц, описать внешний вид птицы по плану. Рассмотреть схему скелета птиц. Уметь находить кости скелета, которые образуют скелет птиц. Уметь находить внутренние органы птиц по таблице, знать значение каждого органа. Рассмотреть строение яйца, зарисовать, ответить на вопросы учебника. Уметь отличать водоплавающих птиц от других групп птиц по их отличительным особенностям. (практическая работа, беседа, контрольная работа - тесты)
3.5	Млекопитающие	15	0.5	0.5	Описание млекопитающих по картинкам, восстановление деформированного текста о внешнем строении млекопитающих. Рассмотреть скелет, уметь называть все части скелета: череп, позвоночник, грудную клетку, скелет передних и задних конечностей, кости. Работа с текстом учебника, знать представителей высокоорганизованных млекопитающих. (практическая работа, беседа, тестовый контроль)
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12			Знать хозяйственное значение коровы, отличительные признаки, таблица -породы коров. Хозяйственное значение оленя, составить рассказ об олене по вопросам, описать по картинке. Работа с учебником и иллюстрациями, составить рассказ о содержании и уходе за свиньями и поросятами. (фронтальный опрос, беседа)
5	Обобщение	2			Обобщение знаний по теме: «Позвоночные животные» (беседа)
Всего:		68	1.5	2.5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология, 7 класс/ Для общеобразовательных организаций / Учебник под редакцией В.В. Пасечника - Москва “Просвещение” 2022 год - 159 страниц.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Биология (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. А. Никишова, Г. Ю. Семенова; под ред. Е. А. Никишовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Пепеляева О.А. – 170 страниц.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://fg.resh.edu.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Паспорт: 7 класс / Для общеобразовательных организаций / Учебник под редакцией В.Я. Пасяника - Москва "Просвещение", 2022 год - 128 страниц

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.А. - 170 страниц
методическое пособие для учителя / Е.А. Прохорова, Г.Ю. Семенова; под ред. Е.А. Прохоровой, М.: ФГБНУ «Институт стратегического развития образования РАО» Прохорова
Проект (базовый уровень) / Развитие ФГОС основного общего образования:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 11
(одинадцать) листа

Директор
ГБОУ «СШ № 34
г.о. Мариуполь» Р.А. Устинов

