


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»

РАССМОТРЕНО

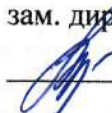
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 26.
08.2024г.

Руководитель ШМО

 Л.В.Савельева

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР

 Т.С.Сотула

№ 129 от 26.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №34
г.о. Мариуполь»

 Р.А.Устинов
Приказ № 129 от
26.08.2024г.



Адаптированная рабочая программа

предмета «Биология»

(Вариант 1)

уровень основного общего образования

для обучающегося 7-Б класса

Рубиса Максима

на 2024-2025 учебный год

**Составила
Пилипенко Е.В.**

Мариуполь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией З.А.Клепениной «Биология Растения. Грибы. Бактерии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ), и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с разнообразием растительного мира.

познакомить с органами цветкового растения и с различными семействами растений.

ознакомить с некоторыми приемами выращивания цветковых растений (комнатными, цветочно-декоративными).

Коррекционно-развивающие:

учить устанавливать причинно-следственные связи.

развивать наблюдательность, речь, внимание учащихся через изучение растений.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение, любовь и уважение к природе и своему краю. трудолюбие и самостоятельность.

прививать эстетические чувства к растительному миру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных однодольных и двудольных растений. Признаки сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП «Биология 7 класс» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень

Учащийся должен знать:

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.

Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий

Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

Разницу ядовитых и съедобных грибов знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащийся должен уметь:

Отличать цветковые растения от других групп – мхов, папоротников, голосеменных. Приводить примеры растений некоторых групп – бобовых, розоцветных, сл

Различать органы у цветкового растения – цветок, лист, стебель, корень

Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения

Минимальный уровень:

Учащийся должен знать:

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.

Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

Разницу ядовитых и съедобных грибов. знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащийся должен уметь:

Отличать цветковые растения от других групп – мхов, папоротников, голосеменных.

Различать органы у цветкового растения – цветок, лист, стебель, корень-

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.

Различать грибы и растения

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растения вокруг нас.(3ч) Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.(24ч) Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

Многообразие растительного мира.(31ч)

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Уход за комнатными растениями (2ч) Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке (1ч)

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке (1ч) Весенние работы в саду. Обработка почвы. Уход за посевами.

Бактерии.(1ч) Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы.(2ч) Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Обобщение по теме «Растение — живой организм»(1ч)

Повторение за год (2ч)

В учебном плане на изучение предмета «Биология» отведено 68 часов, из них на самостоятельную работу 34 часа. В соответствии с индивидуальным планом обучения.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Формы и виды работы	Кол-во часов
1	Растения вокруг нас	Классифицировать растения по месту обитания. Уметь различать дикорастущие и культурные растения. Заполнение Схемы «Что дают растения человеку» Выяснить правила охраны растения.	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	Зарисовывать органы растения, ответы на вопросы. Уметь определять части цветка и зарисовывать их. Задание в рабочей тетради. Уметь определять виды соцветий у растений и сопоставлять со схемой соцветий. Зарисовать схему «Способы опыления растений», ответы на вопросы учебника. Заполнение таблицы плоды сухие и сочные. Классифицировать виды семян и плодов. Заполнение схемы «Распространение плодов и семян». Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Рассмотреть с помощью лупы строение семени фасоли. Зарисовать строение семени фасоли. Рассмотреть с помощью лупы строение семени пшеницы. Зарисовать строение семени пшеницы. Сравнить условия прорастания семян.	24

3	Многообразие растительного мира	Классифицировать растения по месту и условиям обитания. Рассмотреть гербарий мхов, работа с учебников, ответы на вопросы. Рассмотреть картины леса, хвою, шишки, кору деревьев, заполнить таблицу, зарисовать деревья. Определить общие признаки злаковых, уметь называть представителей злаковых, уметь их отличать друг от друга. Уметь распознавать лилейные растения, знать биологические особенности, правила выращивания. Знать представителей бобовых, их общие признаки. Уметь определять по гербарии и иллюстрациям. Уметь распознавать представителей сложноцветных, знать их практическое применение. Уход, выращивание.	31
4	Уход за комнатными растениями	«Пересадка комнатных растений. Составить памятку.	2
5	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1
6	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1
7	Растение – живой организм	Уметь обобщать и применять знания и умения по теме: Растение – живой организм».	1
8	Бактерии	Составление таблицы-полезные и вредные бактерии, ответы на вопросы, составление памятки как уберечься от болезнетворных бактерий.	1
9	Грибы.	Зарисовать схему шляпочного гриба, ответить на вопросы, выводы, выполнить задания на карточках. Определение съедобных и ядовитых грибов по муляжам и иллюстрациям зарисовать, памятка –сбора грибов.	2
10	Повторение	Знать представителей различных семейств, уметь отличать друг от друга.	2
Всего:			68ч

Оценивание обучающегося происходит вербально.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Печатные пособия: таблицы, иллюстрации.

Натуральные объекты: коллекции, гербарии.

Муляжи овощей, фруктов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебник под редакцией З.А.Клепениной «Биология Растения. Грибы. Бактерии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ) - 224 страницы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://fg.resh.edu.ru>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕБНИКА
ПРОЦЕССА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

Материалы созданы в соответствии с требованиями
к учебным материалам, используемым в образовательном процессе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕБНИКА

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями
к учебным материалам, используемым в образовательном процессе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 7

(Слсб) листа

Директор
ГБОУ «СШ № 34
г.о. Мариуполь»

Р.А. Устинов

