

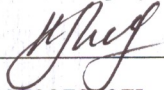
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

МБОУ "Средняя школа №34 города Мариуполя"

РАССМОТРЕНО

МО МБОУ «СШ № 34
города Мариуполя»



Председатель
Н. В. Левада
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора МБОУ «СШ № 34 города Мариуполя»




В. А. Дворникова
Приказ № ⁴² от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №34
города Мариуполя»





Р. А. Устинов
Приказ № ⁴⁴ от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 10 А, Б классов

на 2023-2024 учебный год

учитель Стрюк А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. No 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государство образующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных

условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском

- языке традиционных российских духовнонравственных ценностей;
формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
 - совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
 - развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
 - обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
 - обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10 класс основного среднего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в

современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего

времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ы.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи Система языка.

Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. **Фонетика.**

Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу

адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	дата		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План	Факт	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	01.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.	Язык и культура.	04.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	05.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.	Формы существования русского национального языка	08.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Лексика. Фразеология. Лексикография. 12 часов (11 ч+ 1 час развития речи)							
5.	Лексика. Слово и его значение	11.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.	Изобразительно-выразительные средства языка	12.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

7.	Омонимы. Паронимы и их употребление	15.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.	Синонимы и их употребление Антонимы и их употребление	18.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.	Развитие речи Происхождение лексики русского языка. Конспект	19.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	22.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11.	Фразеология. Лексикография	25.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12.	Систематизация и повторение изученного по теме: «Лексика. Фразеология. Лексикография»	26.09		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13.	Контрольная работа.	29.09		1			
14.	Анализ контрольной работы	03.10		1			
Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 часов							
15.	Звуки и буквы. Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.	06.10		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16.	Звуко-буквенный анализ.	09.10		1			
17.	Чередование звуков. Фонетический разбор.	10.10		1			

18.	Орфоэпия Фонетический разбор	13.10		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19.	Анализ самостоятельной работы. Закрепление изученного	16.10		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20.	Контрольная работа.	17.10		1			
21.	Анализ контрольной работы	20.10		1			
Морфемика и словообразование – 6 часов							
22.	Состав слова. Морфемный разбор	23.10		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23.		24.10		1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24.	Словообразование и формообразование	27.10		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25.		07.11					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26.	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Словообразовательный разбор	10.11		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27.		13.11		1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Морфология и орфография – 17 часов (16ч + 1 час развития речи)							
28.	Принципы русской орфографии	14.11		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, корни с чередованием.						
30.	Употребление гласных после шипящих	17.11		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

31.	Употребление гласных после Ц					
32.	Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах	20.11		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33.	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных	21.11		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34.	Правописание гласных и согласных	24.11		1		Библиотека ЦОК
35.	в приставках	27.11		1		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
36.	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	28.11		1		Библиотека ЦОК
37.		01.12		1		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
38.	Правописание гласных И и Ы после приставок	04.12		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
39.	Контрольная работа	05.12		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
40.	Употребление Ъ и Ь .	08.12		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
41.	Употребление прописных букв	11.12		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
42.	Развитие речи Правила переноса слов. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение	12.12		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

43.	Контрольная работа	15.12		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
44.	Анализ контрольной работы	18.12		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Части речи. Имя существительное –6часов							
45.	Имя существительное как часть речи	19.12		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
46.	Имя существительное (род, число и падеж)						
47.	Правописание падежных окончаний имен существительных	22.12		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
48.	Гласные в суффиксах имен существительных	25.12		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
49.	Правописание сложных имен существительных	26.12		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Имя прилагательное – 8 часов (7ч+1час развития речи)							
50.	Имя прилагательное как часть речи	29.12		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
51.	Развитие речи Тематический конспект	09.01		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
52.	Правописание окончаний имен прилагательных	12.01		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
53.	Правописание суффиксов имен прилагательных	12.01		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
54.	Правописание Н и НН в	15.01		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
55.	суффиксах прилагательных	16.01					

56.	Правописание сложных имен прилагательных	19.01		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
57.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	22.01		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Имя числительное – 4 часа (3ч + 1 час развития речи)							
58.	Имя числительное как часть речи.	23.01		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
59.	Сложные моменты в написании имён числительных						
60.	Развитие речи. Аннотация	26.01		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
61.	Склонение и правописание имен числительных	29.01		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
62.	Употребление имен числительных в речи	30.01		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Местоимение – 4 часа							
63.	Местоимение как часть речи	02.02		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
64.	Правописание местоимений	05.02		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
65.		06.02		1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
66.	Особенности функционирования местоимений	09.02		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
67.	Контрольная работа	12.02		1			
68.	Анализ контрольной работы	13.02		1			

Глагол – 6 часов							
69.	Глагол как часть речи	16.02		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
70.	Спряжение глаголов	19.02		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
71.	Правописание глаголов	20.02		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
		26.02		1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
72.	Контрольная работа	27.02		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
73.	Анализ контрольной работы	01.03		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Причастие – 6 часов (5ч + 1 час развития речи)							
74.	Причастие как глагольная форма.	04.03		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
75.	Развитие речи. Оценка текста. Рецензия	05.03		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
76.	Правописание суффиксов причастий	11.03		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
77.	Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	12.03		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
78.	Морфологический разбор причастий	18.03		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Деепричастие – 5 часов							
79.	Деепричастие как глагольная форма	19.03		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
80.	Образование деепричастий	22.03		1			Библиотека ЦОК

81.						https://m.edsoo.ru/7f41bacc
82.	Морфологический разбор деепричастий	01.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
83.	Самостоятельная работа	02.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Наречие – 7 часов						
84.	Наречие как часть речи	05.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
85.	Образование степеней сравнений имени прилагательного и наречия	08.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
86.	Правописание наречий	09.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
87.						
88.	Слова категории состояния	12.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
89.	Контрольная работа	15.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
90.	Анализ контрольной работы	16.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Служебные части речи – 12 часов						
91.	Предлог как служебная часть речи	19.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
92.	Правописание предлогов	22.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
93.	Союз как служебная часть речи	23.04		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
94.	Правописание союзов					

95.	Правописание частиц	26.04		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
96.	Слитное и раздельное написание частиц	03.05		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
97.	Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ	07.05		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
98.	Междометие как особый разряд слов.	14.05		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
99.	Контрольная работа	17.05		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
100.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	20.05		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Повторение – 3 часа							
101.	Урок обобщения и повторения изученного по теме: «Части речи»	21.05		1			
102.	Урок обобщения и повторения по теме: «Служебные части речи»	24.05		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96		102			

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

21 страниц

(*Владимир*)
страниц

Директор
МБОУ «СШ № 34» Р.А. Устинов

