

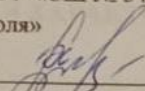
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

МБОУ "Средняя школа №34 города Мариуполя"

РАССМОТРЕНО

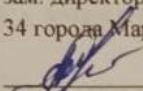
МО МБОУ «СШ № 34 города
Мариуполя»


Харламенко В.В.

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

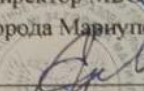
зам. директора МБОУ «СШ №
34 города Мариуполя»


Дежец А.С.

Приказ № 122
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №34
города Мариуполя»


Р.А. Устинов

Приказ № 122
от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1036399)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 -А класса

на 2023-2024 учебный год

учитель Халаменко В.В.

Мариуполь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	НАША РЕЧЬ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	ТЕКСТ	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	13			РЭШ
4	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(Лексика)	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
5	ЗВУКИ И БУКВЫ (Фонетика)	58			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6	ЧАСТИ РЕЧИ	48			РЭШ
7	ПОВТОРЕНИЕ	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
8	Орфография и пунктуация		12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
9	Развитие речи	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС.
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ол. работ ы	Прак работ ы	план	факт	
НАША РЕЧЬ (3 Ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8					
1.	Инструктаж по ТБ. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Виды речи. Диалог и монолог.	1			04.09		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.	Диалогическая форма речи	1			05.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ /
ТЕКСТ (9 Ч)							
4.	Текст	1			06.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ /
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6.	Тема и основная мысль текста	1			08.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ /
7.	Заглавие текста	1			11.09		https://resh.edu.ru/subject

							/lesson/4217/start/288820/
8.	Части текста	1			12.09		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			14.09		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			15.09		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 Ч)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8		
12.	Входной контрольный диктант	1			18.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
13.	Предложение как единица языка				19.09		
14.	Знаки препинания конца предложения	1			20.09		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15.	Виды предложений по цели высказывания	1			21.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
16.	Связь слов в предложении	1			22.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
17.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			25.09		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18.	Главные члены предложения (основа)	1			26.09		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
19.	Второстепенные члены предложения	1			27.09		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
20.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			28.09		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21.	Подлежащее и сказуемое — главные члены	1			29.09		https://m.edsoo.ru/f8423d3a

	предложения. Словарный диктант						
22.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			03.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1			04.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
24.	Анализ сочинений. Связь слов в предложении	1			05.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
25.	Контрольная работа №1 по теме «Предложение» Тест.	1	1		06.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (Лексика 25 Ч)					Библиотека ЦОК		
https://m.edsoo.ru/f8423038							
26.	Слово и его значение	1			09.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			10.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
28.	Однозначные и многозначные слова.	1			11.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
29.	Прямое и переносное значения слов	1			12.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
30.	Синонимы и антонимы	1			13.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
31.	Синонимы в тексте	1			16.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
32.	Р.р. Изложение текста по данным к нему	1			17.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	вопросам						
33.	Работа над ошибками. Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
34.	Контрольная работа №2 по разделу «Лексика» Тест	1	1		19.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
35.	Родственные (однокоренные) слова . Корень слова	1			20.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
36.	Корень слова. Словарный диктант	1			23.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37.	Корень слова . Признаки однокоренных (родственных) слов.	1			24.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/
38.	Корень слова: обобщение знаний. Тест	1			25.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
39.	Формы слова .Окончание.	1			26.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
40.	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
41.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			07.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42.	Состав слова.	1			08.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43.	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			09.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
44.	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			10.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45.	Слог.	1			13.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46.	Деление слов на слоги. Использование знания	1			14.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	алфавита при работе со словарями						
47.	Перенос слов по слогам	1			15.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
48.	Контрольный диктант №3 по теме «Слова, слова, слова...». (Лексика)	1	1		16.11		
49.	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1			17.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
50.	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Ударение	1			20.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ЗВУКИ И БУКВЫ (58 Ч)							
51.	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1			21.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52.	Русский алфавит, или Азбука	1			22.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
53.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			23.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54.	Заглавная буква. Словарный диктант.	1			24.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55.	Различаем звуки и буквы. Какие слова пишем с заглавной буквы?	1			27.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/
56.	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1			28.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57.	Работа над ошибками. Гласные звуки	1			29.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			30.11		https://m.edsoo.ru/f841ebc8

59.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			01.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
60.	Единообразное написание гласных в корне	1			04.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			07.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
64.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
65.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
66.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			12.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67.	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1			13.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			14.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			15.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
70.	Представление об орфограмме. Проверяемые и	1			18.12		https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	непроверяемые орфограммы.					
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.12	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72.	Контрольная работа №4 по теме «Корень слова» (орфограммы корня)	1	1		20.12	
73.	Согласные звуки	1			21.12	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			22.12	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75.	Слова с удвоенными согласными	1			25.12	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
76.	Р.р. Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова "Лоси"	1			26.12	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			27.12	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			28.12	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79.	Мягкий знак. Словарный диктант	1			29.12	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
80.	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	1			09.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
81.	Правописание слов с мягким знаком в середине слова перед согласными.	1			10.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
82.	Р.р. Обучающее изложение «Белёк»	1			11.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83.	Работа над ошибками. Наши проекты «Пишем	1			12.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	письмо»					
84.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
86.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87.	Р.р. Составление рассказа по вопросам	1			18.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88.	Работа над ошибками. Наши проекты «Рифма»	1			19.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
89.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
90.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Словарный диктант	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
91.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	1		24.01	
92.	Работа над ошибками.	1			25.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
93.	Р.р. Составление рассказа по вопросам и опорным словам	1			26.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Словарный диктант	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
95.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1			30.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96.	Правописание слов с парным по глухости-	1			31.01	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	звонкости согласным на конце слова и перед согласным						
97.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1			01.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
98.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1			02.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1			05.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			06.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			07.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
102.	Р.р. Обучающее изложение.	1			08.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1			09.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
104.	Разделительный мягкий знак	1			12.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
105.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			13.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			14.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8

107.	Контрольная работа № 6 по теме «Звуки и буквы»	1	1		15.02		
108.	Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ЧАСТИ РЕЧИ (48 Ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca					
109.	Части речи.	1			19.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110.	Части речи. Словарный диктант	1			20.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
111.	Имя существительное.	1			21.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/
112.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			22.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/
113.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			26.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
114.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1			27.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/
115.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Словарный диктант	1			28.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
116.	Заглавная буква в географических названиях	1			29.02		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			01.03		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
118.	Единственное и множественное число имён	1			04.03		https://resh.edu.ru/subject

	существительных					/lesson/5346/start/
119.	Р.р. Обучающее изложение	1			05.03	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
120.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/
121.	Контрольная работа № 7 по теме « Имя существительное»	1	1		07.03	
122.	Глагол как часть речи	1			11.03	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123.	Глагол как часть речи	1			12.02	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
124.	Единственное и множественное число глагола	1			13.03	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125.	Единственное и множественное число глагола	1			14.03	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
126.	Правописание частицы НЕ с глаголом. Словарный диктант	1			15.03	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127.	Текст-повествование.	1			18.03	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
128.	Особенности текстов-повествований				19.03	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
129.	Контрольная работа №8 по теме «Глагол».	1	1		20.03	
130.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			21.03	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131.	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1			22.03	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132.	Имя прилагательное.	1			01.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
133.	Имя прилагательное.Связь имени	1			02.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	прилагательного с именем существительным					
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			03.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			04.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			05.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
137.	Текст – описание	1			08.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
138.	Роль имёнприлагательных в тексте-описании	1			09.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
139.	Р.р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			10.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
140.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольная работа №9 по теме «Имя прилагательное»	1	1		11.04	
141.	Работа над ошибками . Повторение изученного	1			12.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142.	Местоимение.	1			15.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143.	Местоимение	1			16.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
144.	Р.р. Редактирование текста сповторяющимися именами существительными.	1			17.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
145.	Текст – рассуждение.	1			18.04	https://m.edsoo.ru/f841ebc8

146.	Текст – рассуждение.	1			19.04		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
147.	Обобщение знаний о местоимении. Тест.	1			22.04		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
148.	Контрольная работа № 10 Контрольное списывание.	1	1		23.04		
149.	Общее понятие о предлоге	1			24.04		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
150.	Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант	1			25.04		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
151.	Р.р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1			26.04		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
152.	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Предлог»	1			27.04		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
153.	Проект «В словари — за частями речи!»	1			02.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
154.	Повторение по теме «Части речи»	1			03.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
155.	. Обобщающий урок по теме «Части речи».				07.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
156.	Контрольная работа по теме « Части речи» № 11	1	1		08.05		
ПОВТОРЕНИЕ (9Ч)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae		
157.	Повторение по теме «Наша речь», «Текст»	1			14.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
158.	Повторение по теме «Предложение»	1			15.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
159.	Контрольная работа № 12 Промежуточный контрольный диктант	1	1		16.05		

160.	Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	1			17.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
161.	Повторение по теме «Части речи»	1			20.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы». Контрольная работа № 13 Словарный диктант	1			21.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
163.	Правила провописания. Словарный диктант.	1			22.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
164.	Обобщающий урок по разделу орфография.	1			23.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
165.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класса	1			24.05		https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	13	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[библиотека ЦОК](#)

<http://www.metodika.ru> - Методика.РУ.

<http://gramota.ru/slovari/>- Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ**

<https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638> Словари русского языка

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

интернет РЭШ

<http://ruslit.ioso.ru> - «Кабинет русского языка и литературы».

<http://rus.1september.ru/urok> - «Я иду на урок Русского языка».

<http://nsc.1september.ru/> - Архив учебных программ и презентаций.

Протумеровано, прошинуеровано и скреплено
печатно 28
Фадратъ Веселив (странниц)
Директор
МБОУ «СПШ№34»
Р. А. Устинов

