

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

МБОУ "Средняя школа №34 города Мариуполя"

РАССМОТРЕНО

МО МБОУ «СПШ № 34 города  
Мариуполя»

  
Халаменко В.В.

Протокол №1  
от 30.08.23.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора МБОУ «СПШ №  
34 города Мариуполя»

  
Дежев А.С.

Приказ № 122  
от 30.08.23.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СПШ №34  
города Мариуполя»

  
П.А.Усатов

Приказ № 122  
от 30.08.23.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1014420)

**учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 2 -А класса**

на 2023-2024 учебный год

учитель Халаменко В.В.

Мариуполь, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:



- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	13	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	8	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Многообразие растений	8	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Многообразие животных	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	9		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу	14			
Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	10	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
		Все го	Конт рабо ты	Прак рабо ты	план	факт	
<b>Раздел « Где мы живём?» (6ч)</b>							
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			05.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
2.	Народы России. Родная страна	1			07.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село. Наш дом	1			12.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
4.	Природа и рукотворный мир	1			14.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
5.	Природа в опасности	1			19.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
6.	<b>Контрольная работа № 1 по разделу "Где мы живём?"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		21.09		
<b>Раздел Природа ( 20ч)</b>							
7.	Неживая и живая природа. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.				26.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/</a>
8.	Явления природы. Как измерить температуру.	1		1	28.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
9.	Что такое погода. Как предсказывают погоду.	1			03.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

10.	В гости к осени (экскурсия)	1		1	05.10		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
11.	В гости к осени	1			10.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/conspect/223552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/conspect/223552/</a>
12.	Звёздное небо	1			12.10		<a href="https://infourok.ru/konспект-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoyo-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya-sistema-2-klass-5017407.html">https://infourok.ru/konспект-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoyo-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya-sistema-2-klass-5017407.html</a>
13.	Заглянем в кладовые Земли	1			17.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
14.	Про воздух	1			19.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
15.	Про воду	1		1	24.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
16.	Какие бывают растения	1			26.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
17.	Какие бывают животные	1			07.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
18.	Невидимые нити	1			09.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
19.	Дикорастущие и культурные растения	1			14.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/</a>

20.	Дикие и домашние животные	1			16.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
21.	Комнатные растения	1			21.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
22.	Про кошек и собак	1			23.11		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
23.	Красная книга	1			28.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/</a>
24.	Будь природе другом!	1			30.11		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
25.	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1			05.12		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
26.	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Природа»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		07.12		
<b>Раздел Жизнь города и села (8ч)</b>							
27.	Что такое экономика	1			12.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
28.	Из чего что сделано	1			14.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
29.	Как построить дом	1			19.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
30.	Какой бывает транспорт	1			21.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
31.	Все профессии важны.	1			26.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
32.	В гости к зиме (экскурсия)	1		1	28.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
33.	В гости к зиме	1			09.01		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
34.	<b>Контрольная работа № 3 по разделу «Жизнь города и села»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		11.01		

<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)</b>							
35.	Строение тела человека	1			16.01		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
36.	Если хочешь быть здоров	1			18.01		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
37.	Берегись автомобиля!	1			23.01		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
38.	Домашние опасности	1			25.01		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
39.	Пожар!	1			30.01		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
40.	На воде и в лесу	1			01.02		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
41.	Опасные незнакомцы	1			06.02		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
42.	Проект « Подробнее о лесных опасностях»	1			08.02		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
43.	<b>Контрольная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		13.02		
<b>Раздел «Общение» ( 6ч)</b>							
44.	Наша дружная семья	1			15.02		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
45.	В школе	1			20.02		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
46.	Правила вежливости	1			22.02		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
47.	Ты и твои друзья	1			27.02		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
48.	Мы - зрители и пассажиры	1			29.02		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
49.	<b>Контрольная работа № 5 по разделу «Общение»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		05.03		
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>							
50.	Посмотри вокруг	1			07.03		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
51.	Ориентирование на местности	1		1	12.03		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
52.	Формы земной поверхности	1			14.03		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
53.	Водные богатства	1			19.03		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
54.	В гости к весне (экскурсия)	1		1	21.03		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
55.	В гости к весне	1			02.04		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>
56.	Россия на карте	1			04.04		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">htt://Scholl-collection.edi.ru</a>



57.	Как читать карту	1		1	09.04		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
58.	Путешествие по Москве	1			11.04		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
59.	Московский Кремль	1			16.04		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
60.	Город на Неве	1			18.04		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
61.	Земля на карте	1		1	23.04		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
62.	Путешествие по материкам и частям света.	1		1	25.04		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
63.	Страны мира.	1		1	02.05		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
64.	Впереди лето	1			07.05		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
65.	Проект «Города России»	1			14.05		<a href="http://Scholl-collection.edi.ru">http://Scholl-collection.edi.ru</a>
66.	<b>Промежуточная аттестационная работа (тестовые задания).</b>	1			16.05		
67.	<b>Контрольная работа № 6 по разделу «Путешествия»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		21.05		
68.	Странички для любознательных.	1			23.05		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков

А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[библиотека ЦОК](#)

Поурочные разработки 2 класс КИМ

Универсальный справочник-энциклопедия

Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

Виртуальная библиотека EUNnet

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

интернет [РЭШ](#)

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

Итого выдано, принято, поделано и использовано  
сумма 18 копейки

*Секретарь* Кривина

Директор  
МФОВ «СИНОВА»  
*П. А. Смирнов*  
P. A. Sмирнов

