

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа № 34 городского округа Мариуполь»**

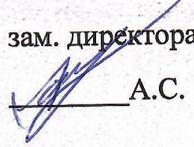
РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол №4 от 04.12.2024г.

Руководитель ШМО
 В.В.Харламенко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 А.С. Дежец
№4 от 28.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №34
г.о. Мариуполь»

 Р.А.Устинов
от 28.12.2024



ФГОС НОО

Рабочая программа

«Школа будущего первоклассника»

(дополнительная бесплатная образовательная услуга)

Программу разработали:

Харламенко В.В. –учитель нач. классов

Молчанова Н.В. - учитель нач. классов

Хохлова И.А. - учитель нач. классов

Дробот Н.В. - учитель нач. классов

Семенченко О.А. - психолог

Мариуполь, 2024

Пояснительная записка

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те,

которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы:

- *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-7 -летнего возраста. Подготовка к школе проводится в классных помещениях школы в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы «Школы будущего первоклассника», происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому**

обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, занятия в «Школе будущего первоклассника» обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы «Школы будущего первоклассника»

- группы формируются из детей 6 -7 летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость групп от 20 до 25 человек;
- форма организации деятельности – урочная (с преобладанием игровой формы)
- ведущий метод работы – игра
- период работы – март - апрель
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 5 минут.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

2. Учебный план «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

на 2023-2024 уч. год

Название курсов	Количество часов в неделю
Подготовительный курс по математике «Учимся считать»	1

Подготовка к письму « От буквы к слову»	1
Подготовительный курс по окружающему миру	1
Максимальный объём учебной нагрузки	3

В основе подготовки к обучению в школе лежат лично-ориентированные и развивающие технологии. Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе не допускается дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование подготовку к письму:

- *развитие* мелкой моторики рук,
 - *формирование* базовых графических навыков;
 - правильно *держат* ручку и карандаш;
 - аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру
- аккуратно писать простейшие элементы букв.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше –

позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого .

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение).

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

4. Рабочие программы

ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

Программа для подготовки дошкольников к обучению к школе

«Учимся считать», «От буквы к слову» «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Проблема подготовки детей к школе по-прежнему остается актуальной. Изучив вопросы теории по данной проблеме, я выделила наиболее приемлемые для развития основополагающие идеи:

1. Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
2. Формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
3. Содействие развитию внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия ;
4. Формирование психологической готовности к школе.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Старший дошкольный возраст - это период интенсивной подготовки к систематическому школьному обучению. Понятие «школьная зрелость» включает следующие критерии:

- физическое здоровье;
- развитый интеллект;
- умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками;
- достаточный уровень математического и речевого развития;
- выносливость и работоспособность;
- аккуратность и дисциплинированность;
- хорошее развитие памяти , внимания;
- инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Программа личностно-ориентированная программа, направленная на формирование вышеназванных компонентов школьной зрелости, на формирование личностной позиции будущего школьника, на раскрытие способностей каждого ребенка.

Задачи данной программы :

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта, творческого воображения;
- формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Эта программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании.

Предполагаемый результат:

Дети, прошедшие обучение по программе подготовки к школе, к концу курса должны соответствовать модели будущего первоклассника.

Модель будущего первоклассника:

- ✓ ребенок хорошо ориентируется в окружающем мире
- ✓ у ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;
- ✓ ребенок проявляет интерес к творчеству;
- ✓ он научился общаться со взрослыми и сверстниками, умеет выслушать и понять речь собеседника;
- ✓ он обладает достаточным для начала школьного обучения багажом знаний, умений, навыков, развитыми психологическими процессами;
- ✓ с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен, искренне устремлен к своему ближайшему будущему, готов, стать школьником, получить новый социальный статус.

К концу курса:

Организационные умения — осознавать задачу и пытаться решить её в группе с помощью взрослого.

Информационные умения - выделять новую информацию(это я не знал раньше) и соотносить её с имеющейся.

Познавательная сфера — действовать по образцу. Проводить наблюдение и делать выводы совместно со взрослым.

Коммуникативные умения — умение общаться со своими сверстниками и со взрослыми.

Эмоционально-волевая сфера — умение сдерживать себя, развивать самоконтроль и саморегуляцию.

Курс «Учимся считать»

Основной задачей обучения **математике** является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры, научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий .

Программой предусмотрено научить ребенка выделять из группы предметов один в соответствии с определенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Цели и задачи обучения математике

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть числа от 0 до 10.
2. Учить определять предметы по размеру (больше, меньше, длиннее, короче, толще, выше, ниже), различать цвет, распределять предметы в порядке убывания и возрастания.
3. Знакомить с геометрическими фигурами (круг, точка, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник)
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вниз, вверх, слева, справа).

Основные требования по математике к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу курса дети **должны знать** :

- последовательность чисел от 0 до 10,
- соотносить цифру с числом,
- уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать числа от 0 до 10,
- знать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник),
- называет месяца, последовательность дней недели;
- знать. Как получать каждое число первого десятка (+ или -);

Уметь ориентироваться на листке (клетка) бумаги

Содержание курса

Величина (сравнение разнообразных предметов по длине, ширине, высоте)

Счёт предметов (счет в пределах 10 и 20, счет чисел в прямом и обратном порядке, соотношение количества предметов с числом, определение пропущенного числа в числовой цепочке.)

Сравнение чисел (сравнение чисел на наглядной основе и на слух)

Решение примеров (решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользуясь математическими знаками «=, +, -»)

Геометрия (ребенок получит представление о линиях, о геометрических фигурах)

Ориентирование в пространстве. (определение положения предметов в пространстве, используя слова «внизу», «вверху», «вперед», «сзади», «перед», «за», «между», «рядом», развитие способности ориентироваться на листе в клетку.

Тематическое планирование по модулю «Математические ступеньки»

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
1	1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.
2	1	Уточнение пространственных представлений (снизу-сверху, между, слева, справа)
3	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше, столько же.
4	1	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
5	1	Ориентация на плоскости: слева, справа.
6	1	Длина. Длиннее – короче.
7	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
8	1	Порядок возрастания и убывания .
9	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
10	1	Прямоугольник, квадрат. Овалы и круги.
11	1	Количество и порядок предметов при счете. Точка и прямая.
12	1	Знаки сравнения. Время: дни недели, месяцы
13	1	Действие сложения и вычитания. Знаки сложения «+» и вычитания « - »
14	1	Временные отношения. Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии.
15	1	Закрепление пройденного материала. Чему мы научились. Конструирование с помощью геометрических фигур.

Курс «От буквы к слову»

Основным содержанием *курса «От буквы к слову»* является развитие звуковой культуры речи, звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи

Данный курс поможет научить ребенка читать до поступления в школу, познакомит его со звуковым анализом слова и с основами грамоты.

Знакомство со звуками — начальный этап обучения ребенка чтению. Необходимо сформировать у детей понятие о гласных и согласных звуках, об особенностях их произношения (гласный звук произносится при помощи голоса, согласный звук — при помощи голоса и шума). Выполняя упражнения, ребенок научится различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять на слух, где находится звук в слове: в начале, в середине или в конце. Малыш должен познакомиться с алфавитом, знать, что буква -это письменное обозначение звука.

Очень важно научить ребенка правильному чтению слогов. Малыш не должен называть буквы по отдельности — читать слог надо сразу, плавно «пропевая» его, как песенку. Чтение открытых и закрытых слогов является базовым умением для дальнейшего обучения чтению.

При чтении слогов читать все звуки слитно, вначале «пропевая» слова. На этом этапе важно научить ребенка делить слово на слоги, определять ударный слог.

Дать знания о предложении, что предложение может состоять из одного или нескольких слов. Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы. Ребенка надо научить определять количество слов в предложении, различать предложения по интонации (повествовательные, восклицательные, вопросительные)

Навык чтения невозможно сформировать быстро. Это надо делать методично и систематически. Заниматься с ребенком надо в спокойной и доброжелательной атмосфере не более 30 минут. Ребенок не должен терять уверенности в своих силах. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Весь материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности — творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Цели и задачи обучения

1. Работа над дикцией (четкость произношения звуков, умение различать звуки речи на слух).
2. Учить элементарным навыкам звукового анализа слов.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие умения слушать и слышать собеседника (формирование слушания и говорения на уровне текста, предложения, словосочетания)
5. Развитие умения высказывать свои мысли (я думаю, я считаю..), оценить, обменяться мнениями, участвовать в свободной беседе.
6. Развитие умения задавать вопросы и наиболее полно отвечать на них.
7. Развитие умения говорить эмоционально, используя мимику и жесты.
8. Развитие интереса к книге (желание научиться читать)
9. Развитие связной речи.

Содержание курса

Лексическая работа

-наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением;

-обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Времена года» и т. д.)

-развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу.

Развитие грамматического строя речи.

-наблюдение над образованием слов по образцу(упражнения типа «Назови ласково», «один-много» и т.д.);

-практическое знакомство со словосочетанием и предложением;

-практическая работа со скороговорками, чистоговорками, загадками, стихотворениями.

Развитие связной устной речи

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

-обучение составлению предложений, добавление недостающих слов;

-обучение подробному пересказу текстов (сказок);

-обучение составлению устного рассказа по картинке.

К концу курса дети должны знать:

- отличия звуков и букв;
- русские народные сказки, стихотворения, скороговорки.

Должны уметь:

- правильно держать ручку при письме; ориентироваться на странице тетради;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- правильно и четко отвечать на вопросы;
- пересказывать текст.

Тематическое планирование по модулю «От буквы к слову»

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
1-2	2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Ориентировка на листе бумаги. Штриховка Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.
3	1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
4	1	Описание картинке. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Штриховка «Кривые линии».
5-6	2ч	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
7-8	2ч	Обобщение, его формы (словесные и несловесные).

		Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
9	1	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри. Штриховка «Домик и дерево»
10	1	Гласные буквы и звуки. Написание линий с петлями. Штриховка Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.
11	1	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Штриховка «Черепашка»
12	1	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.
13	1	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Работа в рабочей строке. Штриховка «Медвежонок»
14	1	Игра «Разложи по порядку». Работа в рабочей строке. Штриховка «Цветок»
15	1	В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Работа в рабочей строке. Штриховка «Зайка»

Курс «Окружающий мир»

Программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа курса рассчитана на 15 часов.

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы

начальной

школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание

Наши друзья животные. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыб, обсуждение условий, необходимых для жизни. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за животными. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья листьям, плодам.

Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела Тема занятия
1	1	Как узнать растения?
2	1	Травянистые растения
3	1	Кустарники и деревья
4	1	Овощи и фрукты
5	1	Съедобные и ядовитые растения
6	1	В мире зверей. Как узнать животных?
7	1	Домашние животные
8	1	В мире насекомых

9	1	В мире рыб
10	1	В мире птиц
11	1	Времена года
12	1	Осень
13	1	Зима
14	1	Весна
15	1	Лето

Занятия с психологом (по желанию родителей, дополнительно)

Пояснительная записка

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных периодов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Нарушение процесса адаптации сказывается на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом.

Первоклассники, приходя в школу, попадают в новую, совершенно необычную и непривычную для них среду. Многие испытывают волнение, дискомфорт, тревожность. Для детей это нелёгкий период, поэтому они нуждаются в поддержке со стороны взрослых.

Ребёнок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределённости представлений о школьной жизни и её особенностях, об учителе и его требованиях, о правилах и нормах поведения недисциплинированным, отстаёт в учёбе, быстро устаёт и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети и дети из неблагополучных семей (а их с каждым годом становится всё больше) являются наиболее в классе, о своих одноклассниках. Состояние внутренней напряжённости, настороженности, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации ребёнка становится подверженными дезадаптации.

Таким образом, психологические занятия с будущими первоклассниками является важным направлением работы школьного психолога.

Согласно введению новых образовательных стандартов, ключевым моментом обучения младших школьников является сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на три основные группы:

- *Коммуникативные УУД;*
- *Личностные действия УУД*
- *Регулятивные действия УУД*

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных

учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Таким образом, реализация курса занятий с психологом позволяет определить психологическую готовность дошкольников к обучению в школе и способствует познавательному и личностному развитию.

Цель: Способствовать формированию психологической готовности обучения в школе дошкольников.

Задачи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации детей;
- содействие развитию внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия;
- формирование психологической готовности к школе.

Содержание программы: Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Методологической основой курса являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Построение курса и проведение занятий с психологом основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность.

В программе учтены возрастные особенности развития психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента, ведущий вид деятельности. На занятиях с психологом применяются различные формы работы (психологическая игра, обсуждение сказок, просмотр мотивационных сюжетов с использованием ИКТ, работа в тетрадях по психологии «Школа будущего первоклассника»).

Психологическое занятие с дошкольниками проходит в три этапа:

1. Коммуникативный – осуждение проблемных вопросов заданной темы (использование сказок и мотивационных бесед);
2. Активизация и развитие познавательных процессов;
3. Эмоционально-эстетичный – предусматривает смысловую законченность занятия, высказывание мыслей и чувств по итогам занятия, проведение саморефлексии.

Работа педагога психолога в данной программе осуществляется не только в проведении групповых занятий с дошкольниками, проводятся и другие формы работы:

1. Проведение индивидуальных диагностических консультаций для дошкольников (применение электронной программы МАТРОС-Софт «ГОША» г. Челябинск, программа компьютерной обработки «Диагностика школьной адаптации» Алматея, г. Санкт-Петербург).
2. Консультирование родителей по запросу.
3. Просветительская и профилактическая работа по вопросам психологической готовности обучения в школе и особенности психологического развития младших школьников: проведение родительских собраний и групповых консультаций.

Тематическое планирование:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	<i>Диагностический блок</i>	3
1	Исследование интеллектуальной сферы (методика МЭДИС)	1
2	Изучение концентрации, устойчивости и объема внимания (методика «Корректурная проба»)	1
3	Диагностика эмоциональной готовности (методика «Рисунок человека»)	1
	<i>Развивающий блок</i>	
	Познавательные процессы	7

4	Объем и переключение внимания	1
5-6	Как мы запоминаем информацию?	2
7	Исключение лишнего	1
8	Обобщение и группировка	1
9-10	Решение логических задач	2
	Мотивационная готовность	2
11	Учимся ставить цели. Мотивационная беседа «Пловец»	1
12	Учимся справляться с трудностями. Мотивационная беседа «Дедушка и мальчик»	1
	Социально-коммуникативная готовность	3
13	Занятие «Клубок дружбы»	1
14	«Ты да я, да мы с тобой» - психологическая игра на развитие коммуникативной сферы	1
15	Итоговое занятие «Я школьник»	1
	Итого	15 час

Занятия с логопедом (по желанию родителей, дополнительно)

Пояснительная записка

Современная школа предъявляет высокие требования к детям, поступающим в первый класс. Особенно остро встает вопрос речевого развития ребенка. С первого дня пребывания в школе ему, приходится широко пользоваться речью, и недостатки ее обнаруживаются очень скоро, а особенно ярко они проявляются, когда ребенок начинает овладевать письменной речью. Давно доказано, что устная речь, чтение и письмо взаимосвязаны. Уровень речевого развития является показателем сформированности всех психических процессов: внимания памяти и мышления.

При нормальном развитии к семи годам ребенок овладевает определенными речевыми нормами, а именно:

- Заканчивается формирование артикуляционного праксиса, поэтому он произносит все звуки родного языка, в том числе самые трудные сонорные звуки «Р», «Л».
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить свободно свои мысли. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно- следственные связи между ними, временные, пространственные, возрастные отношения. Обогащение и расширение словаря осуществляется за счет детализации предметов и

овладения навыками словообразования с помощью приставок, суффиксов. Более тонко дифференцируются собирательные существительные (не просто животные, а «дикие» и «домашние»). Хорошей проверкой и показателем полноценного овладения словарем является умение подбирать

- антонимы (длинный – короткий, высокий – низкий и т. д.); синонимы (ходить, идти, шагать, топтать); подбирать определения (дождь холодный, сильный, грибной, морозящий и т.д.)
- На этом возрастном этапе продолжает совершенствоваться связная речь ребенка, что, безусловно, невозможно без овладения грамматическими категориями языка. К семи годам формируется правильное употребление падежных окончаний, в том числе употребление родительного падежа множественного числа (окон, карандашей, ламп, стульев). Дети умеют образовывать новые слова (учит – учитель, стекло – стеклянный, ходить – переход).
- Совершенствуется монолог. Многие дети могут без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма; описать те или иные события, свидетелем которых они были. Дети в общении должны пользоваться
- умеренной громкостью голоса. Формируется темпо-ритмическая сторона речи. Речь становится более интонационно выразительной.
- К семи годам у детей формируется фонематическое восприятие, если ребенок посещал детский сад, он владеет некоторыми навыками звукового анализа и синтеза. Умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенный звук. Определяет позицию звука в слове.
- Достаточно хорошо сформирована пальчиковая моторика, которая напрямую зависит от уровня речевого развития. «Развивая пальчики – развиваем речь».

Таким образом, в ходе подготовительной коррекционной работы у детей поэтапно формируется речевая деятельность во всех её аспектах, процессы порождения и продуцирования устной и письменной речи.

Цель:

Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми школьных общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов, как средство предупреждения нарушений устной и письменной речи.
3. Развитие лексико-грамматических категорий языка.
4. Формирование графомоторных навыков, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Тематическое планирование по курсу логопедического сопровождения предусматривает все разделы речевого развития, что способствует формированию всех языковых единиц речи. Программа предусматривает помимо логопедических занятий консультативное сопровождение родителей.

Структурные компоненты и направления деятельности учителя логопеда представлены в тематическом планировании по развитию речи.

Тематический план

№	Тематика занятий	Кол-во часов
	Обследование состояния уровня развития речи 3 часа	
1	Исследование неречевых функций	1
2	Исследование словарного состава и грамматического строя речи	1
3	Исследование экспрессивной речи	1
	Предупреждение нарушений письменной речи 10 часов	
4	Формирование ориентировки в пространстве и на листе бумаги	2
5	Развитие мелкой моторики	2
6	Работа по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия	3
7	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	3
	Работа над связной речью 3 часа	

8	Пересказ	1
9	Устные сочинения	1
10	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников	

Литература

1. Белая А.Е. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. М.2003
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников М.2007
3. Гаврина С.Е.Учимся читать М., 2008 г.
4. Павлова Н. Азбука с крупными буквами М.2006г.
5. Павлова Н. Читаем после азбуки с крупными буквами М.2006г.
6. Павлова Н. Пишем вместе с «Азбукой» М.2006г.
7. Павлова Н. Развитие речи М.2006г.
8. Перова О.Букварь-тренажёр М.2008г.
9. Узорова О.В.Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе.М.200
10. Гаврина С.Е.Учимся считать М., 2008 г.
11. Павлова Н. Математика М.2006г.
12. Шевелев К.В. Готовимся к школе М., 2005г.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Тетрадь с заданиями. Часть 1. Киров . 2007 - 32с.
14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Тетрадь с заданиями. Часть 2. Киров . 2007 - 32с.
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. 30 заданий для успешной подготовке к школе. Тетрадь с заданиями. Часть 2. Киров . 2007 - 32с.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями. Часть 2. Киров . 2007 - 32с.
17. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М. 1994 – 68с.
18. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии – М.: Владос., 1995 – 291с.

19. Куражаева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников.
Психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб., Изд «Речь» .2007 – 240с.

Пронумеровано, прошнуровано и

скреплено печатью 23

(двадцать три) листа

Директор

ГБОУ «СШ № 34»
г.о. Мариуполь» Р.А. УСТИНОВ

